

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение МБОУ «Бабаевская сош №65»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 30.05.2025

Согласована
Зам. директора по ВР
_____ Головнёва В.Л.

Утверждена
Директор школы
_____ О.Ю. Смирнова
Приказ № 256 от 30.05.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа по изучению русского языка
иностранными гражданами, поступающими в 1 и 2 классы**

Срок реализации: 3 месяца

г. Бабаево

2025г.

Пояснительная записка

При разработке программы руководствуемся следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 “Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства”.

Дополнительная общеобразовательная программа по изучению русского языка (далее – Программа) разработана с целью создания условий для овладения русским языком и скорейшей адаптации ребенка в условиях новой социально-культурной среды, что необходимо для успешного прохождения тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства и зачисления в общеобразовательную организацию.

Программа разработана с учетом данных о психологических и возрастных особенностях детей, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке и не прошедших тестирование.

При реализации Программы дети делятся на группы в зависимости от класса, в который они поступают.

Срок освоения Программы – 3 месяца.

Объем Программы:

- для поступающих в первый класс – 48 часов (4 занятия в неделю продолжительностью 35 – 40 минут);
- для поступающих во второй класс – 72 часа (6 занятий в неделю продолжительностью 40 – 45 минут).

Результаты освоения Программы

Порядком проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170, определяется уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования. Таким образом, результатом освоения Программы являются умения, которыми должен овладеть ребенок.

Для поступающих в 1 класс

1. Слушание

- Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
- Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

2. Говорение

- Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).
- Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
- Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

3. Лексика. Грамматика

- Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.
- Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
- Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Для поступающих в 2 класс:

1. Слушание

- Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2. Говорение

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.
- Устно составлять предложение из набора форм слов.
- Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

3. Чтение

- Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.
- Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

4. Письмо

- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

- Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.
- Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.
- Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.
- Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).
- Выделять слова из предложений.

Содержание Программы

Содержание Программы направлено на знакомство детей с необходимым лексическим материалом по основным тематическим разделам. Сюда относятся непосредственно слова для обозначения предметов, действий, признаков, характеристик и др. и слова, служащие для связи слов и синтаксических единиц (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы, частицы); речевые клише – выражения, наиболее часто употребляемые как в разговорной, так и в письменной речи (художественного,

научного и официального стилей); некоторые фразеологические выражения, основы русского словообразования.

В содержание программы включены основные грамматические правила русского языка, правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, изменение падежных форм количественных числительных, употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Обязательное внимание уделяется фонетической стороне речи: постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах предложений. На начальном этапе обучения дети обучаются чтению и письму на русском языке — как печатным, так и курсивным шрифтом; далее обращается внимание на правописание. Умение писать грамотно формируется во многом за счет запоминания и контроля верного написания слов через орфографический словарь, а также с использованием некоторых, доступных носителям языка, способов самопроверки написания. Пунктуация не является приоритетом при обучении младших школьников.

Форматы работы — преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные, например: ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. В занятия должна быть включена двигательная активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку «движение-фраза». Содержательная сторона материала учащимся преподается с позиции коммуникативной задачи, так как общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской речью.

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Семья. Дом (мебель, посуда). Продукты питания. Внешность (части тела). Одежда. Цвета. Любимые занятия. Безопасность в быту. Безопасность пешехода. Дикie и домашние животные. Времена года.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; благодарности за поздравление; извинение; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, человека; рассказ о себе, члене семьи.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации.

Лексика. Грамматика

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Слова с противоположным значением.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Программное содержание
1	Приветствие. Знакомство	5	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора(формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; сообщение запрашиваемой информации (имя, фамилия, возраст); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия, возраст); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
2	Семья	6	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и

			т.д. Аудирование с пониманием основного содержания темы «Семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации (члены семьи) Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
3	Дом (мебель, посуда)	5	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации о себе (место проживания, адрес, мой дом, моя комната, мебель, посуда), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о своем доме, квартире, мебели в комнатах, посуде) Аудирование с пониманием основного содержания темы «Дом»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации (дом, квартира, комната, предметы мебели, посуда). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
4	Продукты питания.	5	Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (продукты питания); сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях; создание монологических высказываний (рассказ о продуктах питания); Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (любимая/нелюбимая еда). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
5	Внешность (части тела). Одежда	5	Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (внешность, части тела, одежда); сообщение информации о внешности человека; создание монологических высказываний (рассказ о частях тела, одежде); Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (части тела,

			одежда). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
6	Цвета.	6	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета); монологическая речь: описание предмета, аудирование с опорой на иллюстрации; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме); Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений. Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
7	Любимые занятия	4	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
8	Безопасность в быту. Безопасность пешехода.	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
9	Дикие и домашние животные.	4	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Дикие и домашние животные»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимого животного; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением

			правильного ударения и фраз/предложений.
10	Времена года	4	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о любимом времени года); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание времени года. Понимание информации фактического характера (времена года). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
Общее количество часов по программе		48	

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Семья. Продукты питания. Школа. Школьные принадлежности. Транспорт. Профессии. Россия.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, небольших текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Программное содержание
1	Звуки речи. Алфавит	36	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.
2	Семья	6	Коммуникативные умения: ведение диалога: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи; восприятие и понимание на слух учебных текстов. Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Семья» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
3	Продукты питания	6	Коммуникативные умения: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета (выбор и заказ еды в школьной столовой); ведение диалога, согласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятие и понимание на слух учебных текстов, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Продукты питания»); Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Продукты питания» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию;

			Списывание слов, предложений, текстов.
4	Школа. Школьные принадлежности	6	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс/учебные принадлежности); Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Школа» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
5	Транспорт	6	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера в условиях коммуникативной задачи (в транспорте); составление монологических высказываний (транспорт, виды транспорта, описание); Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Транспорт» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
6	Профессии	6	Коммуникативные умения: ведение диалога: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о профессиях своей семьи); составление монологических высказываний (профессии, виды деятельности при определенной профессии); Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Профессии» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
7	Россия.	6	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о стране, столице, городах, достопримечательностях, известных людях, интересных фактах и т.д.); создание с опорой на ключевые слова, вопросы

			и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о России. Понимание русского языка как государственного языка Российской Федерации. Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
Общее количество часов по программе	72		

Виды контроля реализации Программы

Контроль за освоением Программы осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке речевой деятельности (высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень. В случае констатации низкого уровня, ребенку рекомендуется назначить дополнительные занятия с привлечением учителя-логопеда.

Речевая деятельность оценивается по ее видам.

В 1 классе:

- Говорение.
- Слушание (аудирование)

В 2-4 классах:

- Говорение.
- Слушание (аудирование)
- Чтение.
- Письмо.

При оценивании не используется балльная система оценивания.

Итоговый контроль освоения Программы направлен на проверку результатов обучения и может проводиться в форме тестирования с использованием диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, размещенных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».