

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАБАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65»

Принята на педагогическом
Совете_
28 августа 2023 г.
Протокол № 1
.

Утверждена
Директор МБОУ
«Бабаевская сош №65»

О.Ю. Смирнова
Приказ № 159 от 28.08.2023 г.

Программа внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
«Истоки»
для 4-х классов

г. Бабаево
2023г

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные результаты:

- представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях;
- чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, к истории и культуре родного края;
- чувство патриотизма за свою Родину, уважение к истории, культурным и историческим памятникам России и Вологодской области;
- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- активность в совместно-распределённой активной деятельности;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределённой деятельности;
- умение прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- умение анализировать результаты учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- стремление к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины-Вологодской области, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
 - умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
 - стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач, извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, понимать относительность оценок или выборов других людей, понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, брать на

себя инициативу в осуществлении совместного действия, выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Метапредметные результаты

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
4 класс	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34

Тематическое планирование по «Истокам»- 4 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Введение в тему. Традиции. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?» Понимать и объяснять традиции русского народа. Знакомство с культурно-историческим наследием России, традициями русского народа; мотивация на изучение курса.
2.	Первые образы. Отец. Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции семьи» Анализ роли и места отца в семье; построение логической цепи рассуждений. Формирование уважительного отношения к отцу
3.	Первые образы. Мать. Работа в паре <i>развивающий</i> «Основы семьи» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Моя будущая семья». Анализ роли и места матери в семье;

	построение логической цепи рассуждений. Формирование уважительного отношения к матери
4.	Отечество – земля отцов. Мнемотехника развивающий «Отечество мое Святая Русь» Характеристика образа Отечества, щита военного и духовного. Формирование чувства гордости за Отечество
5.	Мир. Работа в паре оценивающий «Мир – сообщество». Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации о троичности образа из прослушанных текстов ; определение основной и второстепенной информации. Формирование первого опыта мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
6.	Священные образы. Спаситель. Работа в паре развивающий «Традиции образа». Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации о спасителе из прослушанных текстов ; определение основной и второстепенной информации. Формирование первого опыта мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
7.	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель. Работа в паре развивающий «Богородица – заступница, утешительница, охранительница» Ресурсный круг развивающий «Почему иконы дороги русскому человеку?» Анализировать, понимать и раскрывать духовный смысл икон, на которых изображена Пресвятая Богородица, выделять существенные признаки, присоединяться к духовным ценностям
8.	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы. Работа в паре развивающий «Путь праведности» Характеристика понятий: Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные
9.	Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”. Работа в паре оценивающий «Образы-знаки» Ресурсный круг развивающий «Традиции образа». Осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий- образов-знаков, присоединяться к духовным ценностям.
10.	Священные слова Работа в четверке развивающий «Заповеди и заветы»

	Ресурсный круг развивающий «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу». Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Формирование уважительного отношения к вере, религиозным взглядам, священным словам.
11.	Сердечные слова. Ресурсный круг развивающий «На какие дела необходимо родительское благословение?» Прослеживание роли сердечных слов в развитии личности ребёнка и мотивация на доброе отношение к родителям
12.	Родительское благословение. Работа в четверке оценивающий «Родительское благословение». Формирование убежденность в важности семейных традиций.
13.	Сердце сердцу весть подает. Работа в четверке развивающий «Сердечные слова». Сочинение и рассказывание сюжетов из своей жизни. Осмысление значимости любви в жизни людей.
14.	Сердце сердцу весть подает. Ресурсный круг развивающий «Может ли сердечное слово примирить людей?» - Сочинение и рассказывание сюжетов из своей жизни. Осмысление значимости творить добро.
15.	Честные слова. Работа в четверке развивающий «Традиции честного слова» Сочинение и рассказывание сюжетов из своей жизни. Осмысление значимости правил честного слова.
16.	Честные слова. Ресурсный круг развивающий «Образ честного человека». В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.
17.	Обобщающий урок по теме “Традиции слова” Работа в четверке оценивающий «Доброе слово» Ресурсный круг развивающий «Как слово помогает человеку?» Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа. Слово – ключ, открывающий сердца
18.	Труд. Земледельцы. Работа в четверке развивающий «Традиции земледельцев». Крестьяне сердцевина святой русской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец. Земледельцы кормят Отечество
19.	Труд. Ремесленники. Работа в четверке развивающий «Каково полотно – такова и строчка»

	Ресурсный круг развивающий «Люби дело – мастером будешь». Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников
20.	Труд. Купцы и предприниматели оценивающий Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам». Понимание и объяснение традиции деловых людей ., осмысление роли купечества для Отечества; уважение к труду деловых людей; формирование нравственного поведения.
21.	Служение. Воинство развивающий Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг» Формирование представления о предназначении и особой роли воинского служения. Осмысление традиций воинского служения; формирование уважительного отношения к воинству
22.	Служение. Священство. развивающий Ресурсный круг «Духовные воины России». Характеризовать священническое служение как борьбу с невидимым врагом. Осмысление священнического служения, как борьбы с невидимым врагом
23.	Служение. Суд и управление. развивающий Работа в четверке «Мудрые правители Земли Русской» Познакомить с традициями государственного служения: соблюдение порядка и справедливости. В любом правителе особо ценны добросовестность, рассудительность, стро-гость в сочетании с любовью.
24.	Творчество. Искусники. развивающий Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в паре развивающий «Рождение иконы». Формирование представления о творчестве, искусниках как уникальной деятельности человека. Осмысление значения творчества для людей.
25.	Творчество. Книжники. развивающий Работа в четверке «Испокон веков книга растит человека». Формирование представления о науке как об одном из видов творчества, открывающих знание о мире. Осознание значимости творчества, науки для отечества.
26.	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела» Работа в четверке

	Оценивающий «Праведное дело подвигу сродни». Формирование представления о том, что традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества
27.	Гулять всем миром. Работа в четверке развивающий «Древние праздники Руси» Ресурсный круг развивающий «Почему праздники сближают людей?» Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему.
28.	Радоваться всей семьей. Ресурсный круг развивающий «Любимый семейный праздник» Работа в четверке оценивающий «Кума и кум, наставляй на ум». Формирование представления о традициях семейных праздников. Осознание значимости семейных праздников.
29.	Помнить всем Отечеством Мнемотехника развивающий «Праздник памяти и славы». Ресурсный Круг развивающий «День рождения города» Традиции дня Победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния.
30.	Молиться всей Церковью. Работа в четверке развивающий «Православные праздники». Раскрытие смысла и традиции празднования православных праздников Формирование уважительного отношения к вере, православным праздникам
31.	Потрудиться душой. Работа в четверке оценивающий «Традиции праздника» Ресурсный круг развивающий «Жизнь без праздника, что еда без хлеба». - Осмысление традиций праздников. Праздник – труд души. Заветное и заповедное слово праздника
32.	Обобщающий урок за год. Традиции Отечества. Ресурсный круг итоговый «Традиции моего Отечества». Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе