

Русский язык

5 класс

Пояснительная записка

1. Тест разработан для 5 класса в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта к учебнику «Русский язык, 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред Н.М. Шанский), 2012г. ко всем учебным блокам курса русского языка в 5 классе.

Предметом диагностики являются элементы содержания образования по дидактическим единицам: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Фонетика. Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология».

2. Структура работы.

Тестовые задания включают в себя 18 вопросов с вариантами ответов, где нужно выбрать один верный, 1 задание, проверяющее знание орфографии, 1 задание - работа с текстом (выполнение частичного лингвоанализа, создание собственного письменного высказывания с заданными характеристиками).

Годовая контрольная работа по русскому языку

Тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 19, 20 не содержит ответов.

1. В каком предложении правильно выделена грамматическая основа?

А) Мой отец – учитель.

Б) В старом парке расцвела сирень.

В) Зимой ребята катались на лыжах.

Г) Громко пели в саду птицы.

2. Какое из перечисленных предложений сложное?

А) Мы гуляли по лесу и собирали грибы. Б) Туман рассеялся и рябиновая звезда долго горела на чистом небе. В) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. Г) Срубленные осины придавили собой и траву, и мелкий кустарник.

3. В каком предложении одна запятая лишняя?

А) Рожицы молодых сосен толпятся на берегу, и осиновы листья дружно блестят на солнце.

В) Ребята присмирели, когда послышался шорох в кустах. В) Тучи ползли по небу медленно, скучно, и однообразно. Г) На клумбах зажигаются кострами цветы: астры, георгины, флоксы

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

А) "Хочешь, Пулька, я подарю тебе твой портрет" - предложил Незнайка.

Б) Гусля залез на сцену и закричал: "Ко мне, братцы!" В) "Повернись ко мне, избушка, передом," - говорит Иван. Г) Министр сказал сквозь слёзы: "Алёша, я вас прощаю".

5. В каком слове произносится звук [д]?

А) Ряд; Б) дерево; В) подбежать; Г) подписать.

6. В каком слове на месте пропуска пишется ь?

А) Он веселит..ся; Б) реч..ка; В) ты улыбаеш..ся; Г) пять задач..

7. К какому слову неверно подобран синоним?

А) Холод - стужа; Б) слабый - сильный; В) смех - хохот; Г) нежадный - щедрый.

8. Лексическое значение какого слова определено верно?

А) Дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса. Б) Имитация - воспроизведение чего-либо с возможной точностью. В) Аналогия - противоположность чему-либо. Г) Привилегия - преимущественные права, льготы.

9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Пылесос; Б) расстилается; В) пришкольный; Г) расположиться.

10. В каком слове пропущена буква з?
 А) Бе_толковый; Б) _бегать; В) моро_.; Г) ра_писатьс_.
11. В каком слове пропущена буква а?
 А) Р_сток; Б) выр_сли; В) изл_гать; Г) пол_жение.
12. В каком слове после шипящей пропущена буква о?
 А) Реш_тка; Б) ш_мпол; В) ч_рный; Г) прич_ска.
13. В каком слове после ц пропущена буква и?
 А) Ц_руль; Б) синиц_.; В) лисиц_н; Г) на ц_почках.
14. В каком слове в окончании пишется и?
 А) На полян_.; Б) в планетари_.; В) у син_го моря; Г) с юнош_й.
15. Какое слово пишется слитно с не?
 А) (не)побегу; Б) (не)хочешь; В) (не)можетс_.; Г) (не)смотреть.
16. В каком слове пропущена буква и?
 А) Разб_раеш_.; Б) зап_реть; В) зам_реть; Г) забл_стеть.
17. В каком слове пропущена буква е?
 А) Он ненавид_т; Б) мы рису_м; В) вы хот_те; Г) он терп_т.
18. К какому слову дано **неверное** объяснение?
 А) Подмести – глагол несовершенного вида; Б) жгуч – краткое прилагательное; В) воевода – существительное первого склонения; Г) будут писать – глагол будущего времени.
19. **Спишите, исправляя орфографические ошибки в тексте.**
 Сонце уже садилось. Мы с дядий тронулись в путь. Дорога к реке шла через рошь. Всё в пути меня занимаит. Вот пробегает мыш. Где – то слышется плачь птицы. Так паёт сыч. Вечир. Близица ночь. Кругом стаит полная тиш.
20. Прочитайте текст, выполните задания
- 1) Озаглавьте текст.
 - 2) Определите тип речи текста.
 - 3) Подберите синоним к прилагательному из 6-го предложения .
 - 4) Выпишите из текста собственное имя существительное.
 - 5) Из предложения 8 выпишите слово с чередующейся гласной.
 - 6) Выпишите глагол из предложения 7, определите вид, выберите видовую пару.
 - 7) Запишите предложение 9 как предложение с прямой речью, постройте схему.
 - 8) Выпишите однокоренные слова и формы одного и того же слова
 - 9) Ответьте на вопрос "Как Вы думаете, почему автор называет свою собаку дорогой?" (3-4 предложения, рассуждение)
- (1) У меня была большая собака по имени Джим. (2) Это была очень дорогая собака. (3) Летом я жил на даче, и воры у меня ее украли. (4) Я ее искал, искал и нигде не мог найти. (5) Осенью я вернулся в свою городскую квартиру. (6) Сажу там, горюю, что у меня пропала такая дивная собака. (7) Вдруг слышу звонок. (8) Я открыл дверь и замер: на площадке сидит моя собака, а возле другой двери стоит сосед. (9) Он мне сказал, что это собака мордой ткнулась в электрический звонок и позвонила, чтоб ей открыли дверь.

6 класс

Элементы содержания, подлежащие оцениванию.

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Уровень сложности
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Базовый
2.	Определение типа речи	Базовый
3.	Определение значения слова	Базовый
4.	Замена слова синонимом	Базовый

5.	Правописание приставок	Базовый
6.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Базовый
7.	Правописание корней с чередованием	Базовый
8.	Правописание имён числительных	Базовый
9.	Определение разряда местоимения	Базовый
10.	Правописание местоимений	Базовый
11.	Образование форм глагола	Базовый
12.	Правописание глаголов	Базовый
13.	Нахождение грамматической основы предложения	Базовый
14.	Нахождение сложного предложения	Базовый
15.	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Высокий

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов**

для проведения промежуточной аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6 классе.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Интересна история марафонского бега. (2) Это было две с половиной тысячи лет назад. (3) Могущественный флот персидского царя Дария высадил войска на греческую землю.

(4) Грекам пришлось вступить в неравный бой. (5) От исхода сражения, разгоревшегося около селения Марафон, зависела судьба Греции. (6) Отважно, умело дрались греческие воины, поэтому им удалось разбить персов.

(7) С вестью о победе в столицу греческого государства Афины был послан самый быстроногий воин. (8) Он бежал не останавливаясь, не жалея сил. (9) Прибежав на городскую площадь в Афины, гонец воскликнул: «Победа!» — и упал бездыханным. (10) Его сердце не выдержало бега на такое большое расстояние.

(11) На первых Олимпийских играх в память о марафонской битве и о подвиге юноши было решено устроить состязание по бегу. (12) Участники соревнований должны были пробежать тот же путь, который проделал греческий воин, — от селения Марафон до Афин.

(13) Это расстояние равно 42 километрам 195 метрам. (14) С тех пор марафонский бег входит в программу всех Олимпийских игр. (А.Светлов)

Ответами к заданиям 1-14 является цифра, буква или слово.

1. Укажите номер высказывания, которое противоречит содержанию текста.

1. Дарий владел могущественным флотом.
2. Греческие войска одержали победу около Афин.
3. Длина дистанций марафонского бега составляет 42 километра 195 метров.
4. Марафонский бег входит в программу Олимпийских игр.

2. Какой тип речи используется в тексте? Укажите номер.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами рассуждения
- 4) рассуждение

3. Укажите, в каком значении используется слово «разбить» в предложении 6.

4. Замените слово бездыханным (предложение 9) синонимом. Запишите слово.

5. Из предложений 4-6 выпишите слово, соответствующее правилу: «Перед корнем, начинающимся с глухого согласного пишется приставка, оканчивающаяся на букву -С».

6. Из предложений 1-4 выпишите слово, соответствующее правилу: « Суффикс ЕНН в именах прилагательных пишется с двумя буквами НН».

7. Из предложения 5 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

8. Запишите имя числительное из предложения 13 словами.

9. Укажите разряд местоимения «это» из 2 предложения.

10. Выпишите местоимение, которое пишется слитно:

А) (по)ту; Б) (ни)за(что); В) (не)чего ; Г) какой(то)

11. Образуйте и запишите неопределённую форму от глагола из предложения 14.

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска не нужно писать мягкий знак:

А) задумает...ся; Б) прижат...ся; В) светиш...ся; Г) отреж...

13. Выпишите грамматическую основу предложения 3.

14. Укажите номер, под которым находится сложное предложение.

1) 4; 2) 1; 3) 14; 4) 12

15. Напишите небольшое сочинение-рассуждение, отвечая на вопрос: «В чём заключался подвиг греческого юноши?» В качестве тезиса используйте ваше понимание и толкование слова «подвиг». Объём сочинения – не менее 40 слов.

Ответы.

№ задания	Ответ
	2
	3
	переносное значение / в переносном
	мёртвым
	исхода
	могущественный
	разгоревшегося
	сорока двум (километрам) ста девяноста пяти (метрам)
	указательное
	нечего
	входить
	задумается
	флот высадил
	4
	Подвиг – это героический поступок. Часто герои погибают, но они отдают свою жизнь ради других людей. На примере греческого юноши мы убеждаемся в этом. Он не пожалел себя, чтобы сообщить о победе у селения Марафон. Юноша пробежал более 42 километров, и его сердце не выдержало. Об этом говорится в предложениях 9,10. Таким образом, подвиги совершают настоящие герои. (54 слова)

Система оценивания контрольной работы по русскому языку для промежуточной аттестации в 6 классе.

За верное выполнение заданий 1-14 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Оценивание задания 15 осуществляется по следующим критериям:

Код критерия	Критерий	Уровень соблюдения	Количество баллов
C1	Толкование понятия	правильно	1
C2	Ответ на вопрос с привлечением текста	правильно	1
C3	Вывод	в наличии	1
C4	Объём сочинения	не менее 40 слов	1

С5	Фактические ошибки	отсутствуют	1
С6	Речевые ошибки	отсутствуют	1
Г1	Орфографические ошибки	отсутствуют	1
Г2	Пунктуационные ошибки	отсутствуют	1
Г3	Грамматические ошибки	отсутствуют	1
Всего			9

Максимально возможное количество баллов – 23. Оценивается работа по пятибалльной системе. Отметка «5» выставляется за 21-23 балла, «4» - 17-20 баллов, «3» - 13-16 баллов, «2» - менее 13 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

7 класс

Перечень оценочных материалов для контроля успеваемости по русскому языку

7 класс

1.	Входная контрольная работа.
2.	Контрольный тест по теме «Причастие».
3.	Диктант по теме «Причастие» за I четверть.
4.	Диктант по теме «Деепричастие» за II четверть.
5.	Диктант по теме «Наречие».
6.	Диктант по теме «Предлог» за III четверть.
7.	Диктант по теме «Союз».
8.	Диктант по теме «Частица».
9.	Контрольная работа. Промежуточная аттестация за учебный год.

Спецификация

Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение контрольной работы – проведение входного контроля обучающихся 7 класса за курс 6 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изученными в 6 классе.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 20 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Орфоэпия	1	
Фонетика	1	
Фонетический разбор		1
Морфемный разбор	1	
Подбор однокоренных слов		1

Лексика. Сфера употребления.	1	
Лексика и лексические явления	1	
Имя числительное	1	
Разряды имен прилагательных	1	
Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	
Разносклоняемые имена существительные		1
Буквы з и сна конце приставок	1	
Безударные гласные в окончаниях имен существительных	1	
Орфограммы	1	
Типы речи	1	
Стили речи	1	
Грамматическая основа предложения	1	
Словосочетание	1	
Состав слова		1
Связь предложений в тексте		1
	15	5

Заданий базового уровня сложности в работе 15, заданий повышенного уровня сложности – 5.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 2, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
1	Фонетика и орфоэпия. Графика	Умение верно ставить ударение в словах.	Базовый	1	1
2	Фонетика и орфоэпия. Графика	Запись транскрипций слов, сравнение звуков и букв в слове	Базовый	1	1
3	Фонетика и орфоэпия. Графика	Проводить фонетический анализ слова	Повышенный	3	2
4	Морфемика и словообразование	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, определять часть речи	Базовый	2	1
5	Морфемика и словообразование	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного	Повышенный	3	2

		анализа слова. Подбор однокоренных слов			
6	Лексикология и фразеология	Соотносить слова и сферу употребления	Базовый	2	2
7	Лексикология и фразеология	Соотнести синонимы, омонимы, антонимы с примерами	Базовый	2	2
8	Морфология. Имя числительное	Поставить имена числительные в нужный падеж и записать	Базовый	2	2
9	Морфология. Имя прилагательное	Анализировать имя прилагательное с точки зрения его принадлежности к тому или иному разряду	Базовый	1	1
10	Орфография	Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных	Базовый	1	1
11	Морфология. Имя существительное	Привести примеры разносклоняемых имен существительных, проанализировать, почему их так называли, вывод записать.	Повышенный	4	2
12	Правописание: орфография	Применение правила «Приставки на з и с», анализ примеров	Базовый	1	1
13	Правописание: орфография	Применение правила «Безударные окончания имен существительных», анализ примеров	Базовый	1	1
14	Правописание: орфография	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	Базовый	4	1
15	Типы и стили речи	Анализировать текст, определять тип текста	Базовый	2	1
16	Типы и стили речи	Анализировать текст, определять стиль текста	Базовый	2	1
17	Синтаксис	Опознавать грамматическую основу предложения	Базовый	2	1
18	Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	Базовый	2	1
19	Морфемика и словообразование	Опознать глагол по предложенному графическому морфемному разбору	Повышенный	2	1
20	Текст	Определять средства связи	Повышенный	2	1

		между предложениями в тексте, анализировать текст			
				40 мин	26 баллов

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	25-26	5	Повышенный
63,2 – 81,5	20 – 24	4	Базовый
44,7* – 63,1	13 – 19	3	
0 – 44,6	0 – 12	2	Недостаточный

Контрольная работа

Часть 1

1. Выберите слово, в котором НЕВЕРНО выделен ударный звук.

1) звонит; 2) квартал; 3) шофёр; 4) документ

16

2. Укажите ошибочное суждение.

1) В слове «неизвестных» 10 звуков.

2) В слове «входя» первый звук - [ф].

3) В слове «достаньте» мягкость согласного [н,] на письме обозначена буквой Ё.

4) В слове «серьёзного» звуков больше, чем букв.

16

*3. Выполните фонетический разбор слова «гнётся»

26

4. Выполните морфемный разбор слов «лесной», «безработица»

16

*5. Одинаковы ли по составу данные слова. (Выполните морфемный разбор) Приведите к каждому из них однокоренное слово.

Слепить глаза – слепить игрушку.

Слепить глаза - _____

Слепить игрушку - _____

26

6. Соотнесите слова и сферу употребления.

1) оберегать

а) общепотребительная

2) телек

б) диалектная

3) бурак

в) профессиональная

4) скальпель

г) жаргонизмы

1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

26

7. Соотнесите пары с лексическим явлением.

1) скучный — нудный

а) антонимия

2) среда обитания - среда (день недели);

б) синонимия

3) вдоль — поперёк

в) омонимы

1) _____; 2) _____; 3) _____

26

8. Запишите словами числительные.

1) Из 538(_____)г. сахара;

2) К 761 (_____) г. моркови;

3) О 149 (_____) пучках зелёного лука; 26

9. У какого прилагательного неверно определён разряд?

1) Холодный (ветер) – качественное прилагательное;

2) классный (журнал) – относительное прилагательное;

3) лисья (нора) - притяжательное;

4) железная (дверь) – качественное прилагательное.

16

10. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (Юго)восточный (район); 2) (светло) зелёная (листва);
3) (сельско)хозяйственная (академия); 4) (лукаво)хитрый взгляд. 16

11. Приведите примеры разносклоняемых существительных. Объясните, почему они так называются? _____ 2б

12. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква З:

- 1) бе...чувственный, ...горбиться, не...говорчивый
2) бе...сердечный, бе...заботный, бе...брежный
3) бе...зубый, бе...граничный, бе...ветренный
4) в...помнить, не...держанность, ...бить 1б

13. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква И:

- 1) трава в ине..., отдыхать на Кавказ..., упрекать в равнодуши...
2) быть в смущении..., жить в Казан..., расписаться в получении...
3) выставка в галере..., находиться в восхищении..., найти в магазин...
4) играть на роял..., кричать в отдалении..., в легком платье... 1б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания (В1-В7) на основе прочитанного текста.

Зв...нки ра...давались один за другим почти непр...рывно. 2) Пр...езжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в г...стиную, а маленьких завл...кали поиграть в детскую и в столовую чтобы зап...реть их там пр...дательским образом. 5) В зале еще (ни)кто (не)заж...гал огня. 6) Огромная елка стояла посередине, слабо рисуясь в полутьме своими ф...нтастическими оч...ртаниями и наполняя комнату смолистым ар...матом.

В1. Вставь пропущенные буквы. 1б

В2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

Ответ: _____ 1б

В3. Определите стиль речи. Ответ: _____ 1б

В4. Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____ 1б

В5. Определите, какое из приведённых сочетаний слов не является словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

А) новые гости Б) ещё не зажигали В) приезжали гости Г) позолота цепей

Ответ: _____ 1б

*В6 В предложении 4 найдите глагол, который состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, и запишите его в ответе.

Ответ: _____ 1б

В7* Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: _____ 1б

Спецификация

Контрольный тест для оценки достижения планируемых результатов по предмету
«Русский язык»

Назначение контрольного теста – проведение контроля обучающихся 7 класса по теме
«Причастие», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и
метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного
общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольном тесте, составляется на
основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами,
изученными в 7 классе.

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Морфология. Причастие.	8	4
Орфография.	1	
Синтаксис.		1
	9	5

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 14 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Заданий базового уровня сложности в работе 9, заданий повышенного уровня сложности – 5.

В работе представлены задания одного типа: с выбором ответа (ВО) - 14.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение контрольного теста отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
1	Морфология. Причастие.	Умение верно опознавать признаки причастия.	Базовый	2	1
2	Морфология. Причастие.	Умение верно опознавать признаки причастия (причастного оборота, действительных и страдательных причастий).	Базовый	2	1
3	Морфология. Причастие.	Умение отличать причастие от прилагательного.	Базовый	3	1
4	Морфология. Причастие.	Умение опознавать причастный оборот.	Базовый	2	1
5	Морфология. Причастие.	Умение опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий.	Повышенный	3	1
6	Морфология. Причастие.	Умение правильно определять правописание суффиксов причастий.	Базовый	3	1
7	Морфология. Причастие.	Уметь опознавать правильное написание гласной перед суффиксом.	Базовый	3	1
8	Морфология. Причастие.	Анализировать правописание Н и НН в причастиях.	Базовый	3	1
9	Морфология. Причастие.	Анализировать правописание НЕ с причастиями.	Базовый	3	1
10	Морфология. Причастие.	Умение правильно опознавать грамматические признаки	Повышенный	3	1

		слов.			
11	Орфография	Применение правила «Правописание О-Ё после шипящих».	Базовый	2	1
12	Синтаксис.	Умение находить ошибки в предложениях с причастным оборотом.	Повышенный	4	1
13	Морфология. Причастие.	Умение опознавать глаголы, от которых нельзя образовать определенное причастие.	Повышенный	3	1
14	Морфология. Причастие.	Умение опознавать предложения, в которых нарушена литературная норма употребления причастий.	Повышенный	4	1
				40 мин	14 баллов

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
92,8– 100	13 - 14	5	Повышенный
71,4 – 85,7	10 – 12	4	Базовый
50 – 64,3	7 - 9	3	
0 – 42,8	0 – 6	2	Недостаточный

Контрольный тест по теме «Причастие».

Цели: проверка знаний, умений и навыков по теме «Причастие».

Вариант 1

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Причастие – самостоятельная часть речи.
- б) Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию.
- в) Причастие в единственном и множественном числе изменяется по падежам и родам.
- г) В предложении причастие обычно бывает определением, реже – сказуемым.

2. Какое утверждение является неверным?

- а) Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом.
- б) В причастный оборот входит и определяемое им слово.
- в) Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.
- г) В предложении причастный оборот является одним членом – определением.

Х

3. Найти словосочетание «прич.+сущ.»

- а) шумный класс; б) дремучий лес;
- в) спелый крыжовник; г) шумящий ручей.

Х

4. Указать словосочетание «прич.+сущ.»

- а) освещенный лампой; б) увлекающийся человек;
- в) стелющийся туман; г) дремлющего озера.

5. Указать суффиксы действительных причастий настоящего времени:

- а) –уч-; б) –ем-; в) –енн-; г) –ющ-; д) –вш-; е) –ящ-.

6. В каких случаях следует писать суффикс –ущ-?

- а) хвал..ийся успехами; б) дыш..ий в трубку;
- в) хлопоч..ий о детях; г) держ..ий знамя.

7. В каких случаях следует писать е?

- а) слыш..вший разговор; б) наде..вшийся на удачу;
- в) насто..нный чай; г) замеч..нная опечатка.

8. В каких случаях следует писать нн?

- а) плете..ая из веток корзина; б) трава скоше..а;
- в) некраше..ый стол; г) разброса..ые вещи.

9. В каком сочетании не пишется раздельно?

- а) (не)просохшая земля; б) картина (не)окончена;
- в) (не)усиливающийся, а затихающий дождь; г) (не)крашеный забор.

10. Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?

- а) груженный вагон – страд. причастие прошед. времени;
- б) висячий замок – действ. причастие прошед. времени;
- в) накрытый стол – страд. причастие прошед. времени;
- г) лающая собака – имя прилагательное.

11. Найти слово, в суффиксе которого пишется е.

- а) луж..к; б) свинц..вый; в) реш..нный; г) руч..нка.

12. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?

- а) В небе затянутом дымкой, солнце висело, как багровый паук на плотной седой паутине.
- б) В чащах дрожали березы, обсыпанные сусальной позолотой, и осинки.
- в) Город, растрепанный бурей, выглядел косматым и темным.
- г) Листки, сорванные ветром, вертелись в воздухе и порхающим ручейком уносились вдаль.

13. От какого глагола можно образовать страдательные причастия настоящего времени?

- а) есть; б) слышать; в) бить; г) жевать.

14. В каком предложении нарушена литературная норма?

- а) Ученики, прочитавшие эту книгу, надолго запомнят ее героев.
- б) Рокочущее вдали море вызывало тревогу.
- в) Туристы, преодолевающие горный перевал, к вечеру добрались до лагеря.

Контрольный тест по теме «Причастие».

Цели: проверка знаний, умений и навыков по теме «Причастие».

Вариант 2

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Причастие имеет признаки как глагола, так и прилагательного.
- б) В предложении причастие всегда бывает определением.
- в) Причастия бывают настоящего или прошедшего времени.
- г) Причастие обозначает признак предмета, который проявляется во времени.

2. Какое утверждение является неверным?

- А) Причастный оборот, стоящий после определяемого слова, на письме выделяется запятыми.
- Б) В предложении причастный оборот является одним членом предложения.
- В) В причастный оборот не входит определяемое им существительное.
- Г) Действительное причастие обозначает признак, который возник в результате действия другого предмета.

3. Найти словосочетание «прил.+сущ.».

- а) спеющая рожь; б) лаявшая собака;
- в) гремучий газ; г) накрытый стол.

4. Указать словосочетание «прич.+сущ.».

- а) расчищенная дорожка; б) читающий мальчик;

- в) развевающиеся знамена; г) очарованный музыкой.
5. Указать суффиксы страдательных причастий настоящего времени.
- а) –енн-; б) –вш-; в) –т-; г) –им-; д) –ем-; е) –ущ-.
6. В каких случаях следует писать суффикс –ющ-?
- а) бор..щийся за первенство; б) клопоч..щий океан;
в) кле..аяся бумага; г) стро..ийся стадион.
7. В каких случаях следует писать е?
- а) зате..вший спор; б) завис..щий от родителей;
в) сдерж..нный шепот; г) закле..нный конверт.
8. В каких случаях следует писать одну букву н?
- а) собра..ый урожай; б) деревья подреза..ы;
в) некоше..ый луг; г) заплете..ая коса.
9. В каком сочетании не пишется слитно?
- а) еще (не)обжитый край; б) (не)погасший костер;
в) ничем (не)нарушаемая тишина; г) трава (не)скошена.
10. Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?
- а) горящие дрова – имя прилагательное;
б) несжатые колосья – страд. причастие прошед. времени;
в) заросший пруд – имя прилагательное;
г) написанное письмо – действ. причастие прошед. времени.
11. Найти слово, в суффиксе которого пишется о.
- а) окруж..нный; б) плюш..вый;
в) девч..нка; г) вооруж..нный.
12. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?
- а) Морозец ударивший ночью, сразу все преобразил.
б) Еще не сбросившие своих уборов леса радовали глаз темно-багровыми пятнами.
в) Листва, убитая морозом, текла с неподвижных веток.
г) Очень красивы клены, одетые в багряную листву, и желтые березки.
13. От какого глагола нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени?
- а) кричать; б) рассматривать; в) заполнять; г) перечитывать.
14. В каком предложении нарушена литературная норма?
- а) Ребята, сделавшие модели, были премированы.
б) Пламя, раздуваемое ветром, перебежало на хвою и быстро разгорелось.
в) Туристы, увидящие красоты Карелии, надолго запомнят их.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»
Назначение работы – проведение административного контроля обучающихся 7 класса по теме «Причастие» (административный срез за 1 четверть), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий
--------------------	--------------------

	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Морфемный разбор	1	
Причастия, разряды причастий		1
Синтаксический разбор		1
Озаглавливание текста	1	
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; - правописание слов с непроизносимой согласной в корне; -Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; -Правописание корней; -Употребление разделительных Ь и Ъ; -Правописание приставок; -Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; -Раздельное написание предлогов; - Правописание Н и НН в разных частях речи; - Слитное, дефисное и раздельное написание слов; - Правописание падежных и родовых окончаний	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	- Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания	Базовый	Диктант	
Пунктуация	-Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами:	Базовый	Диктант	

	-Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении			
--	--	--	--	--

Время, отведенное на диктант: 25 мин.

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи	Базовый	Грамматическое задание №1	3	2
Морфология	Опознавать в тексте причастия, определять действительные и страдательные причастия.	Повышенный	Грамматическое задание №2	3	3
Синтаксис	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, синтаксический анализ осложненного предложения	Повышенный	Грамматическое задание №3	3	3
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Базовый	Грамматическое задание №5	1	1
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» Учитываются самостоятельные и служебные слова.	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 дисграфических ошибок Предел-2 Орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 Орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2//7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. И более 4 дисграфических ошибок Предел-7 Орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
-------------------	--------

9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант по теме «Причастие» (срез за 1 четверть)

У моря

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

(117 слов)

Грамматическое здание.

1. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант: набегавшим, пустынному, прятались.

2 вариант: пропитанная, бескрайнее, казалось.

2. Выпишите из текста 5 причастий, укажите, действительное оно или страдательное, выделите суффиксы в них.

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант - Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча.

2 вариант - Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

4. Озаглавьте текст.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение контроля обучающихся 7 класса по теме «Деепричастие»

(2 четверть), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня

Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Причастный и деепричастный обороты		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор		1
Озаглавливание текста	1	
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; - Правописание корней; - Употребление разделительных Ь и Ъ; - Правописание приставок; - Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; - Раздельное написание предлогов; - Правописание Н и НН в разных частях речи; - Правописание НЕ с разными частями речи; - Слитное, дефисное и раздельное написание слов; - Правописание падежных и родовых окончаний - Правописание суффиксов причастий и деепричастий.	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	- Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом и сложном предложении; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания	Базовый	Диктант	
Пунктуация	- Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с	Базовый	Диктант	

	изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении			
Время, отведенное на диктант:25 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Синтаксис	Опознавать причастные и деепричастные обороты, определяемое слова, расставлять знаки препинания.	Повышенный	Грамматическое задание №1	3	3
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	Грамматическое задание №2	3	2
Синтаксис	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, синтаксический анализ осложненного предложения.	Повышенный	Грамматическое задание №3	3	3
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Базовый	Грамматическое задание №5	1	1
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» Учитываются самостоятельные и служебные слова.	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 дисграфических ошибок Предел-2 Орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 Орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2//7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. И более 4 дисграфических ошибок Предел-7 Орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка"	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант по теме «Деепричастие»

Тысячи звуков родятся весною в ожившем лесу. Чудится шепот еще не проснувшейся земли. От пенька на лужок пробежала, тоненько пикнув, мышь. Прогудел, стукнувшись о березу, и грузно упал неповоротливый жук. Сидевший на дереве дятел пустил звонкую барабанную трель. На макушке березы, покрывшейся дымкой молодой листвы, громко кукует кукушка и вдруг неожиданно замолкает. Окруженный золотым сиянием солнца воркует голубь, а в еловой чаще тихо попискивает рябчик.

На закате солнца страшно ухнет расхрабренный филин. Прокричит, бесшумно пролетая, сова, и со всех сторон отзовутся ей празднующие весну зайцы. А в холодных лужах неустанно поют, чему-то радуясь, лягушки.

Басом прогудит вылетевший из земного убежища шмель. И уж тянет свою песенку первый комар.

Грамматическое задание

1. Выпишите по 1 причастному и деепричастному обороту, обозначьте определяемое слово и оборот графически.

2. Морфемный разбор:

1 вариант – проснувшейся, стукнувшись, окруженный;

2 вариант – покрывшейся, пролетая, неповоротливый.

3. Синтаксический разбор:

1 вариант – последнего предложения второго абзаца;

2 вариант – четвертого предложения первого абзаца.

4. Озаглавьте текст.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 7 класса по теме «Наречие», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Морфологический разбор	1	

Словообразовательный разбор		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
	4	1

Заданий базового уровня сложности в работе 4, заданий повышенного уровня сложности – 1.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; -Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; -Правописание корней; -Употребление разделительных Ь и Ъ; -Правописание приставок; -Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; -Раздельное написание предлогов; - Правописание Н и НН в разных частях речи; - Правописание НЕ с разными частями речи; - Слитное, дефисное и раздельное написание слов; - Правописание падежных и родовых окончаний - Правописание суффиксов причастий и деепричастий; - Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий; - Правописание букв О-А на конце наречий.	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	- Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом и сложном предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания.	Базовый	Диктант	
Пунктуация	-Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами:	Базовый	Диктант	

	-Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении.			
Время, отведенное на диктант: 25 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Морфология	Опознавать наречие как часть речи, морфологический разбор наречия.	Базовый	Грамматическое задание №1	2	2
Словообразование	Анализировать слово с точки зрения способа словообразования, делать словообразовательный разбор.	Повышенный	Грамматическое задание №2	2	2
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	Грамматическое задание №3	3	3
Синтаксис	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, синтаксический анализ осложненного предложения.	Базовый	Грамматическое задание №4	3	2
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» Учитываются самостоятельные и служебные слова.	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 дисграфических ошибок Предел-2 Орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 Орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2//7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. И более 4 дисграфических ошибок Предел-7 Орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично

7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант по теме «Наречие»

Первая гроза.

Я надолго запомнил этот ясный по-весеннему и теплый по-летнему день. Кое-где уже появились едва-едва заметные зеленые листочки. По-новому выглядел город. Во-первых, чуть-чуть дул ветерок, во-вторых, почти все окна открыты настежь, в-третьих, солнце светило по-царски, но не горячо, а ласково, по-доброму. На дорожках было видимо-невидимо воробьев, и они по-прежнему сновали вверх и вниз.

Но неожиданно небо потемнело. Небрежно, неряшливо поползли растрепанные тучи. Сначала мелькнула неяркая молния и разрезала надвое темно-серое небо. Потом вспугнул птиц сильный раскат грома, как будто где-то кто-то вдребезги расколол стеклянную посуду.

И хлынул ливень, точь-в-точь занавес опустился на землю и закрыл все вокруг. Пропал куда-то город, а по улицам торопливо побежали мутные потоки воды.

Дождь шел долго, а утром вымытый город выглядел по-праздничному весело.

(120 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Выпишите из 1-го предложения наречие, сделайте его морфологический разбор.

2. Определите способ образования наречия «утром».

3. Выполните морфемный разбор слов:

по-весеннему, потемнело, неожиданно

4. Выполните синтаксический разбор 2 предложения 2 абзаца.

2 вариант

1. Выпишите из 2-го предложения наречие, сделайте его морфологический разбор.

2. Определите способ образования наречия «(по)прежнему».

3. Выполните морфемный разбор слов:

по-летнему, разрезала, неряшливо

4. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 2 абзаца.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение административного контроля обучающихся 7 класса по теме «Предлог» (административный срез за 3 четверть), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		

Морфологический разбор		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Озаглавливание текста		1
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; - Правописание корней; - Употребление разделительных Ъ и Ь; - Правописание приставок; - Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; - Раздельное написание предлогов; - Правописание Н и НН в разных частях речи; - Правописание НЕ с разными частями речи; - Слитное, дефисное и раздельное написание слов; - Правописание падежных и родовых окончаний - Правописание суффиксов причастий и деепричастий;. - Правописание наречий; - Правописание предлогов.	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	- Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом и сложном предложении; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания.	Базовый	Диктант	
Пунктуация	- Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с	Базовый	Диктант	

	изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении.			
Время, отведенное на диктант: 25 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Морфология	Опознавать предлог как часть речи, выполнять морфологический разбор предлога.	Повышенный	Грамматическое задание №1	3	3
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый	Грамматическое задание №2	2	2
Синтаксис	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый	Грамматическое задание №3	3	3
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, стиля текста, подбор названия.	Повышенный	Грамматическое задание №4	2	1
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» Учитываются самостоятельные и служебные слова.	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 дисграфических ошибок Предел-2 Орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 Орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2//7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. И более 4 дисграфических ошибок Предел-7 Орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант по теме «Предлог»

В течение многих веков, тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадет семя, то оно разрастется и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются.

(125 слов)

(Н. Ефимова)

Грамматическое задание

1 вариант:

1. Из предложения «Вследствие этого происходит выветривание» выпишите производный предлог и сделайте его морфологический разбор.

2. Сделайте морфемный разбор слов:

происходит, выветривание, неизменными;

3. В 5-м предложении 1-го абзаца подчеркните грамматическую основу и нарисуйте схему.

4. Озаглавить текст, определить стиль.

2 вариант:

1. Из предложения «Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются» выпишите производный предлог и сделайте его морфологический разбор.

2. Сделайте морфемный разбор слов:

расширяются, замерзании, утолщаясь;

3. Во 2-м предложении 2-го абзаца подчеркните грамматическую основу и нарисуйте схему.

4. Озаглавить текст, определить стиль.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 7 класса по теме «Союз», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Морфологический разбор	1	
Фонетический разбор		1
Синтаксический разбор	1	
Озаглавливание текста		1
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; - правописание слов с непроизносимой согласной в корне; -Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; -Правописание корней; -Употребление разделительных Ъ и Ь; -Правописание приставок; -Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; -Раздельное написание предлогов; - Правописание Н и НН в разных частях речи; - Правописание НЕ с разными частями речи; - Слитное, дефисное и раздельное написание слов; - Правописание падежных и родовых окончаний - Правописание суффиксов причастий и деепричастий; - Правописание наречий; - Правописание предлогов; - Правописание союзов.	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	-Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом и сложном предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания.	Базовый	Диктант	

Пунктуация	-Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении.	Базовый	Диктант	
------------	---	---------	---------	--

Время, отведенное на диктант: 25 мин.

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Морфология	Опознавать союз как часть речи, выполнять морфологический разбор союза.	Базовый	Грамматическое задание №1	3	3
Фонетика	-Умение ставить ударение, делить слово на слоги; -Умение транскрибировать слова, давать характеристику звукам; - Умение сравнивать количество букв и звуков.	Повышенный	Грамматическое задание №2	2	2
Синтаксис	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый	Грамматическое задание №3	3	3
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, стиля текста, подбор названия.	Повышенный	Грамматическое задание №4	2	1
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» Учитываются самостоятельные и служебные слова.	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 дисграфических ошибок Предел-2 Орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4	0/9; 1/8; 2/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. И более 4 дисграфических

			Орфографические ошибки	ошибок Предел-7 Орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка"	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант по теме «Союз»

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком. Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять то, что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

(128 слов)

Грамматическое задание

1 вариант:

1. Из предложения «Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком» выпишите союз и сделайте его морфологический разбор.
2. Сделайте фонетический разбор слова: чтобы;
3. Выполните синтаксический разбор 2-го предложения 2-го абзаца.
4. Озаглавьте текст, определите стиль.

2 вариант:

1. Из предложения «Это трудно, зато полезно» выпишите союз и сделайте его морфологический разбор.
2. Сделайте фонетический разбор слова: всего;
3. Выполните синтаксический разбор 2-го предложения 4-го абзаца.
4. Озаглавьте текст, определите стиль.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 7 класса по теме «Частица», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Морфологический разбор		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор		1
Озаглавливание текста	1	
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; - Правописание корней; - Употребление разделительных Ь и Ъ; - Правописание приставок; - Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; - Раздельное написание предлогов; - Правописание Н и НН в разных частях речи; - Правописание НЕ с разными частями речи; - Слитное, дефисное и раздельное написание слов; - Правописание падежных и родовых окончаний - Правописание суффиксов причастий и деепричастий; - Правописание наречий; - Правописание предлогов; - Правописание союзов; - Правописание частиц.	Базовый	Диктант	5

Синтаксис	-Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом и сложном предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания.	Базовый	Диктант	
Пунктуация	-Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении; - Тире между подлежащим и сказуемым.	Базовый	Диктант	
Время, отведенное на диктант:25 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Морфология	Опознавать частицу как часть речи, выполнять морфологический разбор частицы.	Повышенный	Грамматическое задание №1	3	3
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый	Грамматическое задание №2	2	2
Синтаксис	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Повышенный	Грамматическое задание №3	3	3
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, стиля текста, подбор названия.	Базовый	Грамматическое задание №4	2	1
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» Учитываются самостоятельные и служебные слова.	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	о/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 дисграфических ошибок Предел-2	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные,	0/9; 1/8; 2/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8;

		Орфографические ошибки	негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 орфографические ошибки	7/7; 8/6. И более 4 дисграфических ошибок Предел-7 Орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант по теме «Частица»

С. И. Ожегов — известный лексикограф. Кто не знает его «Словаря русского языка»! Работу над кратким толковым словарем, содержащим около семидесяти тысяч слов, ученый начал в 1940 году. Началась война, и многие ученые-филологи ушли на фронт. Ожегов тоже собирается на фронт, но по состоянию здоровья ему было отказано в просьбе. В течение почти девяти лет ученый работал над словарем, не прекращая работы и в годы войны.

Наверное, нет в нашей стране человека, не знающего этого справочника, ни разу в жизни не пользовавшегося им, не державшего в руках этот объемистый том в тысячу страниц.

В пределах одного тома в нем с достаточной полнотой отражен основной состав лексики современного русского языка. Это обеспечило долговечность книги, намного пережившей своего составителя. Словарь Ожегова — настольное пособие для людей, любящих русский язык.

(123 слова)

Грамматическое задание

1 вариант:

1. Из предложения «Кто не знает его «Словаря русского языка»!» выпишите частицу и сделайте ее морфологический разбор.
2. Сделайте морфемный разбор слов: известный, содержащим, собирается;
3. Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения.
4. Озаглавить текст, определить стиль.

2 вариант:

1. Из предложения «Наверное, нет в нашей стране человека, не знающего этого справочника, ни разу в жизни не пользовавшегося им, не державшего в руках этот объемистый том в тысячу страниц» выпишите вторую по счету частицу и сделайте ее морфологический разбор.
2. Сделайте морфемный разбор слов: современного, державшего, работал;
3. Выполните синтаксический разбор последнего предложения.
4. Озаглавить текст, определить стиль.

Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение контрольной работы – проведение промежуточной аттестации за учебный год обучающихся 7 класса за курс 7 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной

образовательной программы основного общего образования по русскому языку.
Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изученными в 7 классе.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 28 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Таблица 1

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Морфология: причастие.	4	
Орфография: причастие.	3	
Морфология: деепричастие.	3	
Орфография: деепричастие.	1	
Орфография: причастие, деепричастие.	1	
Морфемика: причастие и деепричастие.	1	
Синтаксис: причастие и деепричастие.	1	
Орфография: наречие.	1	
Морфология: предлог.	1	
Морфология: частица.	1	
Морфология: союз.	1	
Текст	4	6
	22	6

Заданий базового уровня сложности в работе 22 (78,6%), заданий повышенного уровня сложности – 6 (21,4%).

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 18 (64%), с кратким ответом (КО) – 8 (28%), с развёрнутым ответом (РО) – 2 (8%).

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице

Таблица 2

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
1	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
2	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и	Базовый	1	1

		причастный оборот.			
3	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
4	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
5	Орфография: причастие.	Знать правописание падежных окончаний причастий.	Базовый	1	1
6	Орфография: причастие.	Знать правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Базовый	1	1
7	Орфография: причастие	Знать правописание Н и НН в суффиксах причастий.	Базовый	1	1
8	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
9	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
10	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
11	Орфография: деепричастие.	Знать правописание суффиксов деепричастий.	Базовый	1	1
12	Орфография: причастие, деепричастие.	Знать правописание НЕ с причастие и деепричастие.	Базовый	1	1
13	Морфемика: причастие и деепричастие.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	Базовый	1	1
14	Синтаксис: причастие и деепричастие.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в	Базовый	1	1

		предложении.			
15	Орфография: наречие.	Знать правописание НЕ с наречиями.	Базовый	1	1
16	Морфология: предлог.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
17	Морфология: частица.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
18	Морфология: союз.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
19	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей.	Повышенный	2	2
20	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей.	Повышенный	1	2
21	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры.	Базовый	1	1
22	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры.	Базовый	1	1
23	Текст. Синтаксис: причастие и деепричастие	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в предложении.	Базовый	2	2
24	Текст. Синтаксис: причастие и деепричастие	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в предложении.	Базовый	2	2
25	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенный	2	2
26	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенный	2	2

27	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенный	2	2
28	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. МПР: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Повышенный	2	2
				35 мин	36 баллов

Определение итоговой оценки за контрольную работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 36, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 22, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица).

Таблица 3

Определение итоговой оценки за работу на основе

«принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	30 – 36	5	Повышенный
63,2 – 81,5	23 - 29	4	Базовый
44,7* – 63,1	16 – 22	3	
0 – 44,6	0 – 15	2	Недостаточный

Контрольная работа. Промежуточная аттестация за учебный год

Часть А.

- Укажите словосочетание «причастие + существительное»?
 - темненькое пятнышко
 - грозовое небо
 - хмурый взгляд
 - поспевающие ягоды
- В каком словосочетании главным словом является причастие?
 - услышанная новость
 - засеянное поле
 - поросший мхом
 - зажженный огонь
- В каком словосочетании причастие не имеет при себе зависимого слова?
 - набегавшая волна
 - тихо набегавшая
 - набегавшая на берег
 - изредка набегавшая
- Найдите предложение с причастным оборотом.
 - В славившемся старинном городке работали археологи.
 - Берега залиты светом полуденного солнца.
 - Туча, нависая над тополям, уже сыпала дождиком.
 - Высыхает согреваемая солнцем земля.
- В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?
 - в темнеющ..м лесу
 - устремляющ..гося потока
 - о льющ..мся дожде
 - бурлящ..м ручьём
- В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ЯЩ -?
 - бре..щий полёт
 - кле..щий карандаш
 - ре..щий флаг
 - та..щий снег
- В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ИМ -?
 - вид...мый глазом
 - наруша..мая тишина
 - колебл..мые ветром
 - исполня..мый хором
- В каком ряду все слова пишутся с – НН -?

- а) стари..ый, стира..ый, размеша..ый в) прожаре..ые, увлечё..о, бесце..ая
 б) ветре..ый, маринова..ые, исписа..а г) кова..ый, безветре..ый, связа..ая
9. В какое словосочетание входит деепричастие?
 а) задрожал от страха б) вышит нитками в) услышав шорох г) настроившийся на победу
10. Найдите предложение с деепричастным оборотом.
 а) Мы ехали вдоль сплошных болот, заросших камышом.
 б) Расположившись неподалёку, они сели на траву.
 в) Солнце низко катится по горизонту, и его лучи заливают ледяные поля.
 г) Он вылез из машины и не спеша двинулся к зелёному дому.
11. В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?
 а) прове..в б) зате..вши в) услыш..в г) устро..в
12. В каком ряду все слова с –НЕ - пишутся раздельно?
 а) (не)подстриженные волосы; (не)говоря; (не)встреченный друг
 б) (не)погаснув; (не)скошена на лугу; (не)ответил
 в) стены (не)выкрашены; (не)зная усталости; (не)взлюбила
 г) (не)чувствуя; (не)навидел;(не)пролитая слезинка.
13. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.
 а) зажмурясь б) предвесенний в) положитьсся г) распределившийся
14. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?
 а) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
 б) Собака, взвизгнув,отпрыгнула и тут же пропала в темноте.
 в) Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.
 г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.
15. В каком примере – НЕ- с наречием пишется раздельно?
 а) (не)допустимо резкий тон б) ушли вовсе (не)далеко в) отвечал (не)уверенно г) (не)много задержаться
16. В каком предложении выделенное слово – предлог?
 а) Все ушли, благодаря хозяйку за праздник. в) Несмотря на дождь, мы пошли в поход.
 б) Геолог остановился у камня и сел около. г) Впереди шел командир отряда.
17. Укажите предложение, в котором – БЫ – является частицей и пишется раздельно.
 а) Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
 б) Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
 в) Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.
18. Укажите предложение, в котором выделенное слово – союз и пишется слитно.
 а) Мы опоздали, за(то) посмотрели новый фильм. б) Я благодарил друга за(то), что он мне помог.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания после него.

(1)Река шла причудливыми изгибами. (2)Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3)Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами. (4)Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5)Корабельные сосны, распластавшись через реку над прозрачной водой, были будто медные литые мосты. (6)Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7)Лишь кое-где на берегах стояли шалаши самокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смоля.

(8)Удивительнее всего в этих местах был воздух. (9)В нём была полная и совершенная чистота.

(10)Эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом.

(11)Природа была великолепна в своем первозданном виде.

19. Определите, к какому стилю речи относится данный текст.
а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный.
20. Определите, к какому типу текста относится данный текст.
а) описание б) повествование в) рассуждение
21. Какова тема данного текста?
а) лето на реке б) величие вековых рощ в) красота природы
22. В каком предложении выражена основная мысль текста?
а) в 1 предложении б) в 6 предложении в) в 10 предложении г) в 11 предложении
23. Среди предложений 1 – 4 найдите предложение с причастным оборотом и запишите его номер. _____
24. Среди предложений 4 – 9 найдите предложение с деепричастным оборотом и запишите его номер. _____
25. Среди предложений 2 – 5 найдите сложносочиненное предложение и запишите его номер. _____
26. Среди предложений 7 – 11 найдите сложноподчиненное предложение и запишите его номер. _____
27. Среди предложений 2 – 6 найдите простое предложение с однородными дополнениями и запишите его номер. _____
28. Выпишите грамматическую основу предложения 11.
-

8 класс

Контрольный диктант №1 на тему: «Повторение изученного»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- написание сложных прилагательных;
- -н-ни в причастиях и прилагательных;
- не с прилагательными и причастиями.
- написание производных предлогов;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при причастном и деепричастном обороте

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков.

Поход.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной

речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветви цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делись своими впечатлениями о походе. (147 слов)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу.

I Вариант: беспорядочные, тропинка

II вариант: бесконечная, усеянные

2. Морфологический разбор

I Вариант: камней

II вариант: лесом

3. Синтаксический разбор предложения.

I Вариант: Тропинка огибает беспорядочное нагромождение камней, осложняющих путь.

II Вариант: Справа у подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом.

Контрольная работа №2 на тему:

«Словосочетание. Простое предложение»

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Трудно было оставаться дома в первый зимний день. (2) Мы ушли на лесные озера. (3) Дед проводил нас до опушки.

(4) В лесах было торжественно, светло и тихо.

(5) День как будто дремал. (6) С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. (7) Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды, потом мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.

(8) Мы бродили по лесам до сумерек, обошли знакомые места. (9) Стаи снегирей сидели, нахохлившись, на засыпанных снегом рябинах.

(10) Мы сорвали несколько гроздей схваченной морозом красной рябины - это была последняя память о лете, об осени.

(11) На маленьком озере всегда плавало много ряски. (12) Сейчас вода в озере была очень черная, прозрачная.

(13) У берегов narосла стеклянная полоска льда. (14) Лед был такой прозрачный, что даже

вблизи его было трудно заметить. (15) Мы обламывали руками отдельные льдинки. (16) Они хрустели и оставляли на пальцах смешанный запах снега и брусники.

(17) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. (18) Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец. (19) Оттуда шли медленные, снеговые тучи.

(20) В лесах становилось все сумрачнее, все тише, и, наконец, пошел густой снег. (21) Он таял в черной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса.

(По К. Паустовскому)

1. В предложении 7 найдите словосочетание по его грамматическому значению – предмет и его признак. Выпишите его.

2. Сколько словосочетаний со связью согласование в предложении 21?

А) 2

Б) 3

В) 1

Г) 0

3. Из предложения 3 выпишите словосочетание, соответствующее схеме «местоимение + глагол», где главное слово – глагол.

4. Сколько словосочетаний со связью управление в предложении 16?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

5. Замените словосочетание капли воды (предложение 7), построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

6. Из предложения 12 выпишите именное словосочетание со связью примыкание.

7. Сколько глагольных словосочетаний в предложении 13?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 0

8. Какое предложение связано с предыдущим с помощью повтора?

А) 6

Б) 9

В) 14

Г) 16

9. Сколько грамматических основ входит в сложное предложение 18?

10. Укажите простое предложение.

- А) 7
- Б) 14
- В) 20
- Г) 19

11. Грамматической основой предложения 16 является:

- А) хрустели и оставляли запах
- Б) оставляли запах
- В) они хрустели
- Г) они хрустели и оставляли

12. Напишите номер предложения, осложненного однородными сказуемыми.

- А) 9
- Б) 19
- В) 21
- Г) 10

13. Укажите односоставное предложение.

- А) 11
- Б) 6
- В) 17
- Г) 1

14. Определите правильную характеристику предложения 4.

- А) повеств., невоскл., прост., односост., распротр., полн., неосл.
- Б) повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полн., неосл.
- В) повеств., невоскл., прост., односост., распротр., полн, осл.
- Г) повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полн., осложн.

15. Укажите предложение с прямым порядком слов

- А) 1
- Б) 13
- В) 11
- Г) 17

16. На какое слово в предложении 13 должно падать логическое ударение, если это предложение является вопросом к ответу: Да, выросла.

Ответы

к заданиям контрольной работы по русскому языку по теме
«Словосочетание и простое предложение»

1. Чистые капли
2. А
3. Проводил нас
4. Г
5. Водяные капли
6. Очень черная
7. А
8. В
9. Три
10. Г
11. Г
12. 21
13. Г
14. В
15. А

16. Наросла

Примечание. За каждый верный ответ - 1 балл.

16 – 15 баллов – оценка «5»

14 – 12 баллов – оценка «4»

11 – 8 баллов – оценка «3»

Менее 8 баллов – оценка «2»

Контрольная работа №3 на тему:
«Второстепенные члены предложения»

1 вариант

1. Завершите определение.

Дополнение – это второстепенный член предложения, который _____.

2. Найдите ошибки, запишите определение без ошибок.

Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы: какой? чей? как? где?

3. Распределите определения по группам, дав каждой название.

Деревянный пол-пол из дерева.

Футбольный мяч – мяч для футбола.

Красный шарф – шарф красного цвета.

4. Завершите утверждение.

Определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже, называется _____.

5. Спишите, графически выделите приложение.

Народ-победитель, художник Врубель, город Владимир, Москва-река.

6. Определите вид обстоятельства.

Идти вдоль берега; опаздывать на час; убрать в шкаф; задержаться из-за непогоды; встретиться на площади; читать вслух.

7. Укажите прямые и косвенные дополнения.

Смотрел телевизор; вошел в дом; нажал на кнопку; приготовил ужин; обрадовал маму; рисовал карандашом; обсуждал с друзьями.

8. Спишите, подчеркните подлежащее и дополнение. Объясните, как можно различить подлежащее и дополнение, если формы И.п. и В.п. совпадают.

Основательная подготовка принесёт успех.

9. Спишите, подчеркните выделенные слова как члены предложения; укажите, какой частью речи они выражены.

Их мечта заниматься спортом стала реальностью. Дорога к морю перекрыта. Мясо по-французски пользуется успехом. Девочку с голубыми глазами звали Мальвина.

10. Спишите, устраняя ошибки в постановке знаков препинания (если есть); объясните графически обособления.

Под ним Казбек, как грань алмаза снегами вечными сиял. Мать строго поглядев на сына, вышла из комнаты. Ожидая неприятного разговора, я вошёл в комнату. Лыдины как стекло похрустывают под ногами. Река, взбегая на глинистый берег и петляя, стремительно неслась к горизонту.

11. Спишите. Найдите и выпишите прямые дополнения. Подчеркните приложения.

Выделите обстоятельства, укажите их вид. Подчеркните причастный оборот.

(Не)д...леко от моего дома в деревне прот...кала река Нерль. Она шла изв...ваясь в красивых берегах около песча(н, нн)ой осыпи покрытой хвойным лесом. Глубокие зав...ди лежали как круглые огромные зеркала и отражали берега и лес. У берега на лугу п...слись стада приведё(н, нн)ые мес...ными жителями.

Река в болотах шла и разв...твлялась на (не)сколько рукавов в зарослях ивняка. Среди тины и зарослей открывались чистые и прозрач(н, нн)ые плесы.

Летом при солнце и жаре приятно пахло водой и тиной. Зелё(н, нн)ые и голубые стрекозы н...сились над водой и с...дились на череду и осоку. Стаями ходили золотые язи.

2 вариант

1. Завершите определение.

Обстоятельство – второстепенный член предложения, _____.

2. Запишите определение без ошибок.

Определение – это (главный, второстепенный) член предложения, который обозначает признак (признака, действия, предмета) и отвечает на вопросы (какой? как? чей?).

3. Распределите фразы на группы, дав каждой названия.

Красивая девушка – девушка-красавица.

Старый кучер – кучер-старик.

Учащийся Витя – ученик Витя.

Французские студенты – студенты-французы.

4. Завершите определение.

Определения, дающие другое название, характеризующие предмет и согласующиеся с определяемым словом только в падеже, называются _____.

5. Согласованные определения замените несогласованными, а несогласованные – согласованными.

Задание на дом - ... ; золотая медаль - ... ; берег Крыма - ... ; любовь матери - ... ;
столярные инструменты -

6. Определите вид обстоятельства.

Светит ярко; сегодня вечером; уехать на рыбалку; вопреки прогнозам; из-за болезни;
быстро вернулся.

7. Укажите прямые и косвенные дополнения.

Убрался в квартире; оглядел помещение; закрыл дверь; зашёл в комнату; любил кошку; налил сок; налил воды.

8. Спишите, подчеркните подлежащее и дополнение. Объясните, как можно различить подлежащее и дополнение, если формы И.п. и В.п. совпадают.

Ложь сеет раздор.

9. Спишите, подчеркните выделенные слова как члены предложения; укажите, какой частью речи они выражены.

Пятнадцатый поезд отошёл от перрона. Дорога на запад шла лесом. Цветы анютины глазки покрыли всю клумбу. Отдохнувшие за ночь туристы продолжили путь.

10. Спишите, устраняя ошибки в постановке знаков препинания (если есть); объясните графически обособления.

Платье стало ветхое, как тряпка. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. Деревья, не заслоня солнца, окружили террасу. Дело шло как по маслу. Тропинка поднимаясь вверх и поворачивая вправо, привела нас в деревню.

10. Спишите. Найдите и выпишите прямые дополнения. Подчеркните приложения. Выделите обстоятельства, укажите их вид. Подчеркните деепричастный оборот

Я ост...новился (не)подалёку. Было пусты(н, нн)о и тихо. Звуки города сл...вались в один моното(н, нн)ый (не)ясный шум подобный шуму отдалё(н, нн)о едущего экипажа; вблизи меня – плеск воды и тихое поскрипывание каната единстве(н, нн)о отмечали тишину. Я прод...лжал смотреть на корабль как заморожё(н, нн)ый. Его коричневый корпус белая палуба высокие мачты общая проп...рциональность всех частей и изящество основной линии внушали почтение. Это было судно джентльмен. Свет фонаря ставил его отчётливые очертания на гр...нице сумерек в дали которых виднелись ч...рные к...рпуса и трубы пароходов. Корма корабля выдавалась над ни...кой набережной образуя меж двумя дли(н, нн)ыми канатами и водой залива навесной угол.

Контрольная работа (I полугодие)

Вариант 1.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 2-12

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли грустные дожди и мама не пускала его на улицу.

(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...(4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

– (7)Ты куда? – удивился Толя.

– (8)Тебя провожу.

– (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11)Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12)Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16) «Прячется!» – сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его. (18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было. (19)«Вернулась», – с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам. (21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

– (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» – это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж.

(26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девчонкой. (27)Но учительница, словно шутя, приветливо спросила его: (28) «Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?» (29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой. (30)Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31)После переключки она сказала:

– (32)Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33)Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко.
(34)Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму.
(35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36)И тут он не смог рассердиться. (37)Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38)«Не волнуйся! (39)Не волнуйся, мамочка...(40)Всё хорошо!» (41)Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.

(По А.Алексину)*

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Толя не хотел, чтобы мама провожала его до школы?»

- 1) Толе очень нравилось бежать в школу под дождём, а мама запрещала ему это делать.
- 2) На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболит.
- 3) Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.
- 4) Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.

3. В каком варианте ответа средством выразительности речи является эпитет?

- 1) (1) Толя осени не любил. (2) Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.
- 2) (15) А она, заметив, что Толя обернулся, спрятался за углом старого двухэтажного дома.
- 3) (3) Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...
- 4) (35) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

4. Из предложений 26 – 33 выпишите слово, в котором правописание приставки объясняется значением неполноты действия.

5. Из предложений 33 – 36 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

6. Замените разговорное слово «(не) вздумала» в предложении 17 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «в водяных дорожках» (предложение 3), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

9. Среди предложений 12 – 17 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 2.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

На улице было много плащей и зонтиков, (1) но маму он узнал сразу.

А она, (2) заметив, (3) что Толя обернулся, (4) спряталась за углом старого двухэтажного дома. «Прячется!» – сердито подумал Толя. И побежал ещё быстрее, (5) чтоб мама не вздумала догонять его. Возле самой школы он обернулся ещё раз, (6) но мамы уже не было.

12. Среди предложений 33 – 35 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной

подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 2-12

(1)Ещё в детском саду Олег выучил песенку «В лесу родилась ёлочка». (2)С неё-то и начались неприятности. (3)Бабушка решила, что у внука замечательный слух и что «с таким абсолютным слухом абсолютно необходимо учиться музыке».

(4)Олега торжественно и шумно повели на экзамен в музыкальную школу. (5)А обратно привели тихо и растерянно: педагоги, не обнаружив у мальчика музыкальных способностей, предложили заняться чем-нибудь другим.

(6)Бабушка очень огорчилась, но потом сказала, что первый провал внука как раз говорит о его незаурядном даровании: Шаляпина в молодости тоже не приняли в хор.

(7)Бабушка хорошо знала историю музыки. (8)Она даже сама играла на рояле, а в молодости мечтала стать пианисткой. (9)Но мечты эти не сбылись, и теперь Олег должен был преуспеть в искусстве сразу за двоих: за себя и за бабушку.

(10)Когда-то бабушка была бухгалтером, и, когда наступала пора годовых финансовых отчётов, старые сослуживцы приходили к Анне Степановне за помощью. (11)Сослуживцы любили бабушку, они говорили, что с ней вместе из бухгалтерии ушла музыка: бабушка постоянно что-нибудь напевала.

(12)Олег тоже любил бабушку, поэтому согласился учиться музыке. (13)Была куплена виолончель, и Олег начал ходить в музыкальный кружок. (14)В отличие от бабушки, отец хотел, чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.

– (15)Ты хочешь, чтобы он повторил твой путь, – говорила бабушка. – (16)Но пойми наконец: у него другое призвание. (17)Смычок – вот что он будет держать в руках всю жизнь!

(18)Однако часто по вечерам Олег держал в руках и рубанок, и напильник, и плоскогубцы, что очень тревожило бабушку.

– (19)Смотри, надо беречь руки! (20)Вся твоя судьба – в твоих руках! (21)Вернее сказать, в твоих пальцах.

– (22)Знаю, бабушка, – добродушно соглашался Олег. – (23)Вот я их и развиваю. (24)Так в музыкальном кружке советуют: строгайте, говорят, пилите! (25)Это тоже искусство!

(26)«Может быть, это новые методы музыкального воспитания?» – рассуждала бабушка.

(27)Все этажерки и книжные полки в доме были сделаны руками Олега. (28)Когда собирались гости, бабушка потихоньку, тайком от внука, хвасталась:

– Всё он!.. (29)Своими руками!

(30)И потом во всеулышание, чтобы слышал Олег, восклицала:

– Но главное, конечно, музыка! (31)Он будет музыкантом!

(По А.А. Алексину)*

* Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) – писатель, драматург.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Олег должен был преуспеть в искусстве сразу за двоих: за себя и за бабушку?»

1) Олег обладал таким музыкальным талантом, которого хватило бы на двоих: на него и на бабушку.

2) Олег, по мнению бабушки, обязан был воплотить в жизнь её несбывшиеся надежды, и его успех стал бы и бабушкиным успехом.

3) Олег был более целеустремлённым человеком, чем его бабушка, и поэтому к нему обязательно должен был прийти успех в искусстве.

4) И Олег, и бабушка любили музыку и мечтали стать музыкантами, но Олег был более честолюбив.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

1) Сослуживцы любили бабушку, они говорили, что с ней вместе из бухгалтерии ушла музыка: бабушка постоянно что-нибудь напевала.

2) В отличие от бабушки, отец хотел, чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.

3) Смычок – вот что он будет держать в руках всю жизнь!

4) «Может быть, это новые методы музыкального воспитания?» – рассуждала бабушка.

4. Из предложений 5–9 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

5. Из предложений 11–14 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».

6. Замените книжное выражение «во всеуслышание» в предложении 30 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «музыкальный кружок» (предложение 13), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

9. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженном деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 6. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Олег тоже любил бабушку,(1) поэтому согласился учиться музыке. Была куплена виолончель,(2) и Олег начал ходить в музыкальный кружок. В отличие от бабушки,(3) отец хотел,(4) чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.

12. Среди предложений 13–18 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

Контрольная работа №5 на тему:

«Однородные члены предложения»

Контрольная работа №6 на тему:

«Обособленные члены предложения»

1 вариант

Часть 1

1. Указать, в каком предложении причастный оборот необходимо обособить?

А. Под ногами шуршат жёлтые листья покрывающие густым слоем дорожку.

Б. В зеркальных окнах башни пылало только что поднявшееся солнце.

В. На оттаявших от зимнего снега полянках пробиваются первые травинки.

2. Найти соответствие: «в этом предложении обособляются два нераспространенных определения, стоящих после определяемого слова»

А. Испытавший многое на своем жизненном пути, этот человека настороженно относился к новому.

Б. Боцман, светловолосый бородатый костромич, насмешливо спросил меня о шторме.

В. Эти звуки, тихие и грустные, потрясли меня.

3. Указать предложение с приложением, относящимся к личному местоимению.

А. Я быстро подошел к человеку, темноволосому и смотрящему на меня.

Б. Хороший хозяин, он не сразу согласился на мое предложение.

В. Мы отправились в сложный, но очень важный для нас поход.

4. Указать предложение с обособленным обстоятельством.

А. Вдали виднелись сосны, высокие и стройные.

Б. Павел увидел на полке много книг, стоявших ровными рядами.

В. Закончив уборку в классе, ребята разошлись по домам.

5. Найти предложение с обособленным дополнением.

А. Всех гостей, кроме Ивана Петровича, позвали к столу.

Б. Бабочки, привлеченные ярким огнем, кружились вокруг лампы.

В. Далеко внизу раздался громкий выстрел.

6. Среди предложений 1 – 4 найти предложение с обособленным приложением. Написать его номер.

(1) А где-то в другом месте катастрофические засухи ведут к голоду целые народы. (2) Добрая, ласковая земля неожиданно становится жестокой и безжалостной в отношении людей, ее населяющих. (3) Что заставляет ее, прекрасную нашу планету, становиться такой злой и беспощадной? (4) Об этом давно задумывались люди, замечая, что неистовство природных сил совпадает с крупными социальными катастрофами, возникающими в человеческом обществе: войнами, революциями, религиозными распрями, душевными потрясениями.

Часть 2

1. В предложении пронумерованы все запятые. Выписать цифры, обозначающие запятые, выделяющие обособленное обстоятельство.

Подлетая,(1) отлетая,(2) прыгая рядом со своим птенчиком,(3) птичка довольно быстро добилась первых успехов: птенец начал нерешительно,(4) потихоньку скакать в траве.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сад (1) всё больше редая и переходя в настоящий луг (2) спускался к (3) поросшей зелёным камышом и ивняком (4) реке.

А. 1, 2 Б. 2 В. 3, 4 Г. 1, 2, 3, 4

3. Списать предложения, расставив знаки препинания. В предложениях подчеркнуть обособленные члены предложения.

В древних культурах мы видим не просто «объект археологической науки» а свои корни свои традиции пережившие века. Работки и их изучение на территории нашей страны показывают что во все времена на её огромной территории обитало множество разных народов с различными языками религиями культурами антропологическим обликом. Смешение языков рас культур шло в течение долгих веков и такое смешение происходило повсеместно.

4. Какое утверждение верное?

- а) Обособление – это выделение главных членов на письме.
- б) Обособление – это разделение на письме однородных членов.
- в) Обособление – это смысловое и интонационное выделение членов предложения для того, чтобы придать им относительную самостоятельность.
- г) Обособление – это постановка любых знаков препинания.

5. Укажите простое предложение, осложнённое обособленными членами (знаки препинания не расставлены).

- а) На поросшей мхом сосне мелькает пушистый хвост белки.
- б) То там то здесь вспыхивали молнии и освещали самые потаённые уголки леса.
- в) Октябрьский закат догорал где-то очень далеко внизу на краю земли.
- г) На вокзале Толика не встретили ни коллеги ни друзья никто.

6. Найдите соответствия.

А. Слабо мерцали, отражаясь в воде, огни фонарей.	1. Простое предложение, осложнённое сравнительным оборотом.
Б. Ночь, спустившаяся на землю, окутала всё непроницаемым мраком	2. Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.
В. Там, далеко над лесами, зарождалась заря.	3. Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством.
Г. Весь май, за исключением нескольких ясных и солнечных дней, шли непрерывные дожди.	4. Простое предложение, осложнённое обособленным дополнением.
Д. Лицо у Маши было круглое, точно яблочко.	5. Простое предложение, осложнённое обособленным уточняющим обстоятельством.
Е. Со мной был чугунный чайник — единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу.	6. Простое предложение, осложнённое обособленным определением.

7. Выберите правильное объяснение постановки запятой в предложении (знаки препинания не расставлены):

Эта трава используется как лекарственное растение.

- а) В предложении нужна запятая для обособления сравнительного оборота.
- б) В предложении не нужна запятая, так как сказуемое выражено именем существительным с союзом как.
- в) В предложении нужна запятая для разделения частей сложного предложения.

г) В предложении не нужна запятая, потому что союз как можно заменить выражением в качестве.

1) Тонкая вода отблёскивала солнцем, под водой сверкала галька. 2) Камни, белые и гладкие, резко и светло отражали солнце и жёлтый песок, обозначив былую ширь лесного ручья. 3) Отпотевший камыш в заводи был туг, маслянист, густо зелен. 4) Изредка между каменными кругляшами, устилавшими дно, проскальзывал тёмным вёртким телом вьюн, косой штриховкой проносились стаи малявок. 5) Лишь одни вёглы, тяжело нависшие с берега, сопротивлялись пожарной силе солнца. 6) В их густой листве, издали почти чёрной, гасли яркие тучи. 7) Пела горлинка. 8) Свою песенку, тонкую и нежную, она прерывала вдруг резким, пронзительным вскриком, а потом как ни в чём не бывало длила тоненькую оборванную ноту.

8. Запишите номера простых предложений.

9. Укажите номера простых предложений, осложнённых обособленными определениями.

10. Какое предложение осложнено обособленным обстоятельством? Запишите его номер.

11. Спишите, расставляя и объясняя знаки препинания.

Длинный костлявый немного сутулый он вопреки уговорам не вмешиваться в это дело медленно шагал по камням и поводя своим горбатым носом словно хищник кидал вокруг себя острые взгляды поблескивал глазами холодными и серыми.

2 вариант

Часть 1

1. Указать, в каком предложении причастный оборот необходимо обособить?

А. Левый берег поросший редким елями виднелся с поразительной четкостью.

Б. Сломленные бурей деревья преграждали нам дорогу.

В. Хорошо наезженная дорога вела к старинному замку.

2. Найти соответствие: «в этом предложении обособляются два нераспространенных определения, стоящих после определяемого слова»

А. Талантливый и знаменитый художник никогда не расставался со своим блокнотом для зарисовок.

Б. Настало утро, серенькое и теплое.

В. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю.

3. Указать предложение с приложением, относящимся к личному местоимению.

А. Я не смог отказать нищему, протянувшему ко мне руку за милостыню.

Б. Юный мечтатель, стремящийся отправиться в путешествие на марс, королев стал первооткрывателем космоса.

В. Нам, отчаянным охотникам приключений, очень хотелось найти пещеру с сокровищами.

4. Указать предложение с обособленным обстоятельством.

А. Избушки, занесенные снегом, показались вдали.

- Б. Путешественники, отправляющиеся за пределы России, проходят таможенный контроль.
В. Пробравшись к двери, он постоял несколько минут молча.

5. Найти предложение с обособленным дополнением.

- А. Статью передали Петру Михайловичу, редактору-корректору, для правки.
Б. Птицы кружились над родными местами, радуясь встрече с родиной.
В. Весной вся природа наполнена звоном, песнями птиц, ароматом распускающейся листвы.

6. Среди предложений 1 – 3 найти предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Написать его номер.

(1) Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. (2) Эта любовь, постепенно расширяясь, переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре. (3) Истинный патриотизм – это первая ступень к действительному интернационализму.

Часть 2

1. В предложении пронумерованы все запятые. Выписать цифры, обозначающие запятые при обособленном приложении.

Он, (1) замечательный портретист, (2) работал с необыкновенной лёгкостью и ещё в молодости своей создал множество произведений, (3) в которых запечатлел чуть ли не всех именитых людей своего времени и, (4) десятки безвестных купцов, (5) моряков, (6) женщин и детей, (7) чиновников и крестьян.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу. 1) 1 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

3. Списывать предложения, расставив знаки препинания. В предложениях подчеркнуть обособленные члены предложения.

Байкал называют сибирским морем таинственным и загадочным. Мы выехав из Иркутска на рассвете приближаемся к нему и замираем от восторга при виде его стеклянной голубой глади. Озеро окруж...нное горами ра...тиляется у наших ног. Многочисленные притоки Байкала наполняют озеро водой а выт...кает из него только Ангара. Байкальские рыбы выловле...ые на больш...й глубине не ум...рают а продолжают жить в аквариуме при резком изменении давления.

4. Какое утверждение верное?

- а) Обособление – это разделение на письме однородных членов.
б) Обособление – это смысловое и интонационное выделение членов предложения для того, чтобы придать им относительную самостоятельность.
в) Обособление – это постановка любых знаков препинания.
г) Обособление – это выделение главных членов на письме.

5. Укажите простое предложение, осложнённое обособленными членами (знаки

препинания не расставлены).

а) Лишенный книг я стал вялым ленивым.

б) Меня начала одолевать незнакомая мне раньше болезненная забывчивость.

в) Весёлые и счастливые ребята возвратились со слета.

г) В спортивном празднике принимали участие люди разных профессий банкиры
врачи строители.

6. Найдите соответствия.

А. Оглушённый гулом самолёта, мальчик бросился бежать.	1. Простое предложение, осложнённое сравнительным оборотом.
Б. Лариса простила всех, кроме лучшей когда-то подруги.	2. Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.
В. Летали альбатросы, то есть крупные морские чайки.	3. Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством.
Г. Откуда-то из-за угла выскочила с оглушительным лаем Буська, любимица всей семьи.	4. Простое предложение, осложнённое обособленным дополнением.
Д. И вдруг, подняв глаза, увидел на пороге громаднейшую фигуру в распахнутой шубе.	5. Простое предложение, осложнённое обособленными уточняющими членами.
Е. На небе ярко сверкнула, как живой глаз, первая звёздочка.	6. Простое предложение, осложнённое обособленным определением.

7. Выберите правильное объяснение постановки запятой в предложении (знаки препинания не расставлены):

Притом же я как человек неоригинальный не заслуживаю особого имени.

а) В предложении нужна запятая для обособления сравнительного оборота.

б) В предложении не нужна запятая, так как сказуемое выражено именем существительным с союзом как.

в) В предложении нужна запятая для обособления приложения, имеющего добавочное обстоятельственное значение причины.

г) В предложении не нужна запятая, потому что союз как можно заменить выражением в качестве.

1) Байкал — это гигантское озеро, расположенное на востоке нашей страны. 2) Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. 3) Окружённое горами, оно прекрасно всегда, во все времена суток. 4) Приближаясь к нему, замираешь от восторга при виде его стеклянной голубой глади. 5) Вода в озере очень прозрачна. 6) Несмотря на большую глубину, видишь небольших раков, копошащихся на дне, весёлые стайки плавающих недалеко от берега рыбок. 7) Неровное дно Байкала представляет собой систему горных хребтов, подвергавшихся изменениям в течение многих лет. 8) Многочисленные притоки Байкала наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная. 9) Озеро до сих пор таит много загадок, ещё не разгаданных настойчивыми исследователями. 10) Ввиду слива неочищенных сточных вод, озеру грозит гибель. 11) Спасти его — важнейшая задача, поставленная перед учёными.

8. Укажите номера простых предложений, осложнённых только обособленными определениями.

9. Запишите номер простого предложения, осложнённого только обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.
10. Какое предложение осложнено обособленным определением и обособленными уточняющими членами? Запишите его номер.
11. Спишите, расставляя и объясняя знаки препинания.

Тут же на мостовой несмотря на опасность быть схваченным появился Семён старый еврей хорошо знакомый здешним обитателям и пройдя по площади скрылся так же таинственно как и появился.

Контрольная работа №7 на тему:

«Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

Вариант 1	Вариант 2
1 Спишите, расставьте знаки препинания.	
Натруженные руки матерей святее вас нет ничего на свете. Без нас девчата не грустите. Здравствуйте легкие звёзды пушистого снега.	До свиданья города и хаты на заре уходим мы в поход. Как я любил твои бури Кавказ! Милый друг ты мой не стыдись, не вешай голову...
2 Замените вводные слова вводными предложениями, запишите. Постройте схемы предложений.	
Пожар в лесу, по словам очевидцев, страшное зрелище. Дождь, казалось, не только не утихает, но ещё больше усиливается.	Ничто: ни холод, ни снег, ни ветер – не остановит их в пути. Мы, конечно, заблудились, и он не знал, что предпринять.
3 Спишите предложения, расставьте знаки препинания и укажите условия их постановки.	
Стало быстро темнеть, и теперь это ощутил каждый нужно было срочно искать ночлег.	Солдаты их было трое ели и не обращали внимания на Пьера.
4 Сделайте синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	
Одним словом мальчик рос на глазах радуя близких своими успехами.	Прощай же море не забуду твоей торжественной красоты и долго, долго помнить буду твой гул в вечерние часы.

Ключи к проверочной работе

Вариант 1	Вариант 2
1 Спишите, расставьте знаки препинания.	
Натруженные руки матерей, святее вас нет ничего на свете. Без нас, девчата, не грустите. Здравствуйте, легкие звёзды пушистого снега.	До свиданья, города и хаты, на заре уходим мы в поход. Как я любил твои бури, Кавказ! Милый друг ты мой, не стыдись, не вешай голову...
2 Замените вводные слова вводными предложениями, запишите. Постройте схемы предложений.	
Пожар в лесу, по словам очевидцев, страшное зрелище. (как говорят очевидцы). Дождь, казалось, не только не утихает, но ещё больше усиливается. (я думаю, мы видим)	Ничто: ни холод, ни снег, ни ветер – не остановит их в пути. (Я знаю) Мы, конечно, заблудились, и он не знал, что предпринять. (я считаю, как все решили)
3 Спишите предложения, расставь знаки препинания и укажи условия их постановки.	
Стало быстро темнеть, и (теперь это ощутил каждый) нужно было срочно искать ночлег. Вставная	Солдаты (их было трое) ели и не обращали внимания на Пьера.

конструкция служит для выражения добавочного сообщения	Вставная конструкция служит для выражения добавочного сообщения.
4 Сделай синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	
Одним словом, мальчик рос на глазах, радуя близких своими успехами. (Пов., нев., прост., двусост., распр., осложнено вв. словом и обособленным -.-.выраженным д.о.)	Прощай же, море, не забуду твоей торжественной красоты и долго, долго помнить буду твой гул в вечерние часы. Пов., нев., сложное, из 2 простых 1,2-односоставное, опред.-личное, 1-нераспр., 2 распр., осложнено обращением и однородными сказ.)

Контрольная работа №8 на тему:

«Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания в предложениях. Постройте схемы предложений.

А) Гек пр..шептал давай Чук мы что(нибудь) сторожу скажем. Б) Что же ты (не)едешь спросил я ямщика с нетерпением. В) Да что ехать-то отвечал он слезая с облучка. Г) Прошу (не) умничать сказал я своему дядьке сейчас неси сюда тулуп.

Д) Переправа, переправа!

Берег левый, берег правый

так начинается глава «Переправа» из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин».

2. Спишите, расставляя знаки препинания.

Рассм..трев кота Рувим задумчиво спр..сил

Что же нам с ним делать

Выдрать сказал я

(Не)п..может сказал Лёнька У него с де..тва характер такой Попробуйте его нак..рмить как следует

(К. Паустовский)

3. Замените прямую речь косвенной.

А) «Мечь и трусость – самые дурные пороки», - сказала Ася.

Б) Расставаясь, он сказал Маше: «Приходи к нам завтра».

В) Мальчик спросил у отца: «Когда прибывает наш поезд?»

Г) «Ты в этом уверен?» - переспросил Петя у папы.

4. Запишите цитату различными способами, сделайте это при помощи: а) вводных слов; б) косвенной речи; в) прямой речи.

Русский язык необыкновенно богат. (В. Г. Белинский)

- 5.(на выбор) А) Познакомьтесь с высказыванием Д. С. Лихачёва и выразите своё мнение о нём (согласие или несогласие).

Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. (Д. С. Лихачёв)

Б) Составьте диалог на тему «В библиотеке».

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания в предложениях. Постройте схемы предложений.

А) Иван Игнатьич отворил дверь пров..згласив торжественно привёл. Б) От кого батюшка ты изволил это слышать спросил Иван Кузьмич. В) Вот до чего я дожил повторял он. Г) Ивана Кузьмича дома нет сказала она он пош..л к отцу Герасиму.

Д) Заняла война полсвета,
 Стон стоит второе лето

так начинается глава «Генерал» из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин».

2. Спишите, расставляя знаки препинания.

Рано утром он вставал до з..ри я за..вил ему о своём намерени.. ехать к Саше.

Что ж пое..жай сказал он

Только на какой же лошади спр..сил я

Этого я уж (не)знаю

Я на чалой поеду выг..ворил я

(И. Бунин)

3. Замените прямую речь косвенной.

А) «Краткость – сестра таланта», - считал А. П. Чехов.

Б) На прощанье Катя прошептала Мите: «Жду Вас в четверг к обеду».

В) Саша спросил у мамы: «Наш поезд не опаздывает?»

Г) «Что говорят обо мне в Оренбурге?»- спросил Пугачёв.

4. Запишите цитату различными способами, сделайте это при помощи: а) вводных слов; б) косвенной речи; в) прямой речи.

Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. (К. Паустовский)

5. (на выбор) А) Познакомьтесь с высказыванием Д. С. Лихачёва и выразите своё мнение о нём (согласие или несогласие).

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения. (Д. С. Лихачёв)

Б) Составьте диалог на тему «В магазине».

Административная контрольная работа в форме ОГЭ (II полугодие)

Вариант 1.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 2-12.

(1)От модели атома с серебристым ядром и укреплёнными на проволочных орбитах электронами веяло космосом, электронной музыкой и фантастическими романами.

(2)Модель стояла на покосившейся полке, которую поддерживала Зиновья Крючкова, очень маленькая и очень гордая девочка с острым личиком. (3)Вокруг неё на фоне стеклянных

шкафов, схем и таблиц физического кабинета кипела бурная жизнь.

(4)Вахтанг Турманидзе, стройный гигант в тренировочных брюках, объяснял девочкам, что такое хук и апперкот, нахально дотрагиваясь своими кулачищами до их нежных подбородков.

(5)Вадим Костров царил в своей хихикающей компании.

(6)А Лёши Жильцова не было видно.

(7)Только окинув взглядом пустынные ряды лабораторных столов, где-то за одним из последних, у распахнутого окна, можно было заметить его одинокую фигуру. (8)Никому, кроме неприметной девочки в очках, уткнувшейся в книгу, не было до него никакого дела, а она нет-нет да и посматривала украдкой на Лёшу. (9)Всё-таки в людях, несправедливо обойдённых славой, есть что-то привлекательное, а Лёша в своём восьмом «Б» был именно таким человеком. (10)Это подтвердилось, когда в класс вошла Галя Вишнякова, по всеобщему мнению, самая красивая девочка школы.

– (11)Ребята, кого поцеловать? (12)У меня, кажется, грипп начинается, а завтра контрольная по алгебре, – сказала она и чихнула.

(13)Класс притих, но конкретных предложений не последовало. (14)И вдруг из дальнего угла донеслось: «Меня». (15)Это сказал Лёша и ужаснулся. (16)Все, кроме неприметной девочки, смотрели на Лёшу так, как будто Галя была андерсеновской принцессой, а Лёша – свинопасом. (17)Кто-то даже хихикнул. (18)А неприметная девочка с тревогой ждала Галиного ответа: она боялась за Лёшу. (19)Но самые красивые девочки школы всегда старше своих лет, и Галя не растерялась.

– (20)Лёшка – золотой мальчик, а вы все трусы.

(21)И она направилась к своей верной подруге Зиночке Крючковой, всё ещё поддерживающей полку с проволоочной моделью атома. (22)Галя шла, размахивая молотком, потому что была дежурной и собиралась укрепить полку.

(По М.Г. Львовскому)*

* Львовский Михаил Григорьевич (1919–1994) – российский советский поэт-песенник, драматург, сценарист.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему у Лёшки Жильцова не складывались отношения с одноклассниками?»

1) Все, кроме неприметной девочки, смотрели на Лёшу так, как будто Галя была андерсеновской принцессой, а Лёша – свинопасом.

2) Лёша Жильцов был тихим, незаметным, ничем не примечательным человеком.

3) Лёша был самоуверенным и нахальным.

4) Лёша был заводилой в хихикающей компании одноклассников.

3. В каком варианте ответа средством выразительности речи является эпитет?

1) От модели атома с серебристым ядром и укреплёнными на проволоочных орбитах электронами веяло космосом, электронной музыкой и фантастическими романами.

2) Это подтвердилось, когда в класс вошла Галя Вишнякова, по всеобщему мнению, самая красивая девочка школы.

3) У меня, кажется, грипп начинается, а завтра контрольная по алгебре, – сказала она и чихнула.

4) – Лёшка – золотой мальчик, а вы все трусы.

4. Из предложений 18–21 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

5. Из предложений 1–3 выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.
6. Замените разговорное слово «украдкой» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание «с тревогой ждала» из 18 предложения, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите грамматическую основу предложения 1.
9. Среди предложений 16–22 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.
10. Укажите количество грамматических основ в предложении 8. Ответ запишите цифрой.
11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.
- Модель стояла на покосившейся полке,(1) которую поддерживала Зиновья Крюкова,(2) очень маленькая и очень гордая девочка с острым личиком. Вокруг неё на фоне стеклянных шкафов,(3) схем и таблиц физического кабинета кипела бурная жизнь. Вахтанг Турманидзе,(4) стройный гигант в тренировочных брюках,(5) объяснял девочкам,(6) что такое хук и апперкот,(7) нахально дотрагиваясь своими кулачищами до их нежных подбородков.
12. Среди предложений 16–20 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 2-12.

(1)Закрываю глаза и вижу мой переулок. (2)Первый Тружеников. (3)Двухэтажный деревянный дом, в котором я прожила первые десять лет своей жизни. (4)Никогда не вижу его летом, только зимой. (5)Чувствую запах снега, слизываю его со своей пёстрой варежки.

(6)Последней дошкольной зимой меня отдали в «группу» – так называли детей, которые по утрам гуляли в сквере с «интеллигентной» воспитательницей. (7)«Группа» показалась идеальным способом победить мою застенчивость.

(8)Дед привёл меня в сквер как полагалось: к десяти. (9)Воспитательница, худенькая дама из «бывших», сказала, что я похожа на Мальвину, а саму её зовут Вера Григорьевна.

(10)Убедившись, что дети «интеллигентные», а уж про Веру Григорьевну и говорить нечего, дед двинулся по направлению к главной аллее, ведущей из сквера на улицу (мы гуляли на маленькой, боковой!).

(11)Я зарыдала и бросилась его догонять. (12)Вера Григорьевна бросилась за мной, интеллигентные дети побросали свои лопатки и бросились за Верой Григорьевной.

(13)Я первая добежала до деда и, ослепнув от горя, уткнулась в карман его тяжёлого добротного пальто. (14)Дед сдался: звук моих рыданий, без сомнения, действовал безотказно. (15)Страхнув снег с массивной лавочки с ажурными, утопающими в сугробе лапами, он твёрдо уселся на неё, поднял воротник и замер наподобие статуи.

(16)Мы с Верой Григорьевной и растерянными детьми вернулись на свою боковую аллею.

(17)Я успокоилась: широкая спина с поднятым каракулевым воротником была на расстоянии десяти метров от моих глаз.

(18)Водить хоровод вокруг огромного дуплистого дуба и лепить из снега «куличики», стараясь, чтобы они были не хуже, чем у остальных детей, оказалось гораздо веселее, чем

гулять за руку с бабушкой, как я делала до этого. (19)Каждые десять минут я отрывалась от своего веселья и проверяла, на месте ли неподвижная спина, слегка занесённая медленным снегом. (20)Спина была тут и не двигалась. (21)Один, впрочем, раз её не оказалось, и я уже приготовилась зарыдать, но сразу же и успокоилась: дед никуда не ушёл.

(22)Окоченев, он подпрыгивал рядом с лавочкой и растирал ладонями побелевшие щеки.

(23)Ровно в час гулянье закончилось, и, взявшись за руки, мы с дедом пошли домой.

(24)Деревья стояли стеклянные от мороза, и нежный голубоватый печной дым поднимался из труб.

– (25)Не замёрзла? – спросил меня дед.

(26)Я отрицательно покачала головой. (27)Новые впечатления переполняли меня.

(28)Зима была долгой, холодной и снежной. (29)Каждое утро с десяти до часу я гуляла в «группе», а дед сидел на лавочке с ажурными, утопающими в снегу лапами.

(30)Откуда же мне, шестилетней, было знать, что значит сидеть неподвижно и мёрзнуть во имя любви?

(По И.Л. Муравьёвой)*

* Муравьёва Ирина Лазаревна – современная писательница, лауреат литературных премий.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему с десяти до часу дед каждый день сидел на лавочке в сквере?»

1) Дед заботился о своём здоровье и поэтому регулярно проводил время на свежем воздухе.

2) Дед любил наблюдать, как играют маленькие дети.

3) Дед любовался зимней природой.

4) Дед хотел, чтобы его внучка знала, что он всегда рядом, и не плакала.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) Двухэтажный деревянный дом, в котором я прожила первые десять лет своей жизни.

2) Деревья стояли стеклянные от мороза, и нежный голубоватый печной дым поднимался из труб.

3) Один, впрочем, раз её не оказалось, и я уже приготовилась зарыдать, но сразу же успокоилась: дед никуда не ушёл.

4) Зима была долгой, холодной и снежной.

4. Из предложений 1-6 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от ударения.

5. Из предложений 18–21 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

6. Замените разговорное слово «окоченев» в предложении 22 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «печной дым» из 24 предложения, построенное на основе согласования, синонимичным со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите грамматическую основу предложения 4.
9. Среди предложений 14- 17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
10. Укажите количество грамматических основ в предложении 21. Ответ запишите цифрой.
11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.
- Окоченев,(1) он подпрыгивал рядом с лавочкой и растирал ладонями побелевшие щеки. Ровно в час гулянье закончилось,(2) и,(3) взявшись за руки,(4) мы с дедом пошли домой. Деревья стояли стеклянные от мороза,(5) и нежный голубоватый печной дым поднимался из труб.
12. Среди предложений 1–7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Математика

6 класс

Итоговая контрольная работа («3» - 3-6 б. «4» - 7-9 б. «5» - 10-11 б. «5» и «5» - 12 б.)

1. Выберите верные утверждения. В ответ запишите их номера. (1 б.)
 1. Дробь 0,03 больше чем 0,009
 2. Процент от некоторой величины – это одна десятая часть.
 3. Нуль является натуральным числом.
 4. Частное двух чисел одного знака положительно.

5. $-0,5 \in Z$

2. Запишите десятичную дробь в виде обыкновенной или в виде смешанной: (1 б.)
0,02; 1,7; 0,305; 2,87
3. Даны числа 0,104; 0,0207; 0,06. Запишите их в порядке возрастания. (1 б.)
4. Месячная зарплата сотрудника фирмы составляет 20 тыс. руб. Ему выплатили премию в размере 40% месячной зарплаты. Какую премию получил сотрудник? (1 б.)

5. Отрезок AB разделили точкой C на две части так, что $AC = 12$ см и $CB = 20$ см.

Найдите отношение AC к AB

(1 б.)

6. Радиусы окружностей равны 3 и 5 см, а расстояние между их центрами равно 7 см. Изобразите взаимное расположение этих окружностей.
(1 б.)
7. На координатной плоскости построили прямоугольник $ABCD$ стороны которого параллельны осям координат. Известны координаты двух его вершин: $A(-1; -3)$ и $B(6; 4)$.
- 4). Найдите координаты вершин C и D
(1 б.)
8. Два катера отплыли одновременно от одной пристани в противоположных направлениях. Скорость одного из них 35 км/ч, а другого — 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 1,5 ч?
(1 б.)
9. Найдите значение выражения $0,5x^2 - 10,6$ при $x = -4$ (2 б.)
10. Найдите значение выражения: а) $1,6 - (-0,1) \cdot (-27)$; б) $\frac{-2,5+0,4}{-3}$ (2 б.)

7 класс

Вариант 1**ИК—1**

• 1. Упростите выражение $(a + 6)^2 - 2a(3 - 2a)$.

• 2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x - 2y = 11, \\ 4x - y = 4. \end{cases}$$

• 3. а) Постройте график функции $y = 2x - 2$.

б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(-10; -20)$.

4. Разложите на множители:

а) $2a^4b^3 - 2a^3b^4 + 6a^2b^2$; б) $x^2 - 3x - 3y - y^2$.

5. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через 1 ч навстречу ему из пункта В, находящегося в 30 км от А, вышла моторная лодка, которая встретила с плотом через 2 ч после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.

• 1. Упростите выражение $(a + 6)^2 - 2a(3 - 2a)$.

• 2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x - 2y = 11, \\ 4x - y = 4. \end{cases}$$

• 3. а) Постройте график функции $y = 2x - 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(-10; -20)$.

4. Разложите на множители: а) $2a^4b^3 - 2a^3b^4 + 6a^2b^2$; б) $x^2 - 3x - 3y - y^2$.

5. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через 1 ч навстречу ему из пункта В, находящегося в 30 км от А, вышла моторная лодка, которая встретила с плотом через 2 ч после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.

Итоговая контрольная работа за 8 класс

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3(x-1) - 2(1+x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение $(\sqrt{6} + \sqrt{3})\sqrt{12} - 2\sqrt{6} \cdot \sqrt{3}$.

3. Упростите выражение $(6/(y^2-9) + 1/(3-y)) \cdot (y^2+6y+9)/5$.

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях x функция $y = -(x-8)/4 + 4$ принимает положительные значения?

Физика**7 класс****Скорость**

1. Выполните упражнение:

$$54 \text{ км/ч} = \text{ м/с}$$

$$20 \text{ м/с} = \text{ км/ч}$$

$$60 \text{ м/мин} = \text{ м/с}$$

2. Решите задачу:

Автомобиль, двигаясь равномерно по прямолинейному участку пути, проходит за 0,5 ч расстояние, равное 30 км. Определите скорость движения автомобиля.

3. Мотоциклист ехал 2 ч со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние он проехал?

4. Поезд, находясь в пути, двигался со скоростью 80 км/ч и прошел расстояние 2400 км. За какое время он прошел это расстояние?

Плотность

Вопрос № 1

Плотность вещества - физическая величина, показывающая

- a. близко или далеко друг от друга расположены молекулы
- b. быстроту движения молекул
- c. массу тела
- d. массу 1 м³ вещества

Вопрос № 2

Какова плотность горной породы, осколок которой объемом 0,03 м³, обладает массой 81 кг?

- a. 2700 кг/м³
- b. 270 кг/м³
- c. 243 кг/м³
- d. 2430 кг/м³

Вопрос № 3

Рассчитайте плотность вещества, из которого сделан куб, ребро которого равно 40 см, а масса 160 кг.

- a. 4 кг/м³
- b. 0,025 кг/м³
- c. 250 кг/м³
- d. 2500 кг/м³

Вопрос № 4

Чтобы определить плотность вещества, надо....

- a. его массу разделить на объём
- b. его объём разделить на массу
- c. его массу умножить на объём

Вопрос № 5

Рассчитайте плотность вещества, из которого сделан инструмент. Его объем 7000 см³, а масса 59,5 кг.

- a. 85 кг/м³
- b. 8500 кг/м³
- c. 850 кг/м³

8,5 кг/м³

8 класс

Количество теплоты

1. Стальная деталь массой 350г при обработке на токарном станке нагрелась на 15⁰С.. Чему равно изменение внутренней энергии детали? (Удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг⁰С))
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 5700 кДж энергии? (Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг)
3. На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 200 г? (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг ⁰С), удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг)
4. Сколько нужно сжечь каменного угля, чтобы нагреть 100 кг стали от 100⁰С до 200⁰С? Потерями тепла пренебречь. (Удельная теплота сгорания угля $3 \cdot 10^7$ Дж/кг)

Контрольная работа по теме «Электричество»

Задача 1

Сварочный аппарат соединяют с источником тока алюминиевыми проводами длиной 100 метров и сечением 50 мм². Определите напряжение на проводах, в которых сила тока 25А. (Удельное электрическое сопротивление алюминия – $0,028 \frac{\text{Ом} \cdot \text{мм}^2}{\text{м}}$).

Задача 2

Напряжение на зажимах электрического утюга 220В, сопротивление нагревательного элемента утюга 50 Ом. Чему равна сила тока в нагревательном элементе?

Задача 3

Какую силу тока потребляет электроутюг мощностью 600 Вт? Напряжение 220 В.

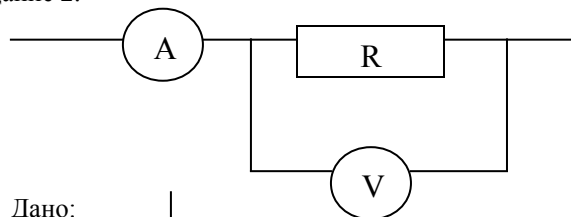
Задание 1. Как найти силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении? Запишите формулы:

I =

U =

R =

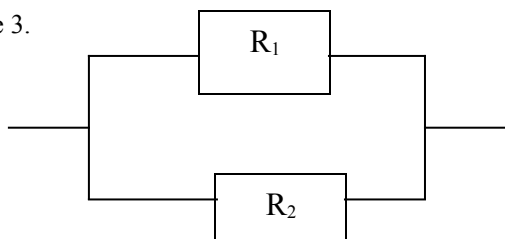
Задание 2.



Дано:
R = 5 Ом
I = 2А

$U = ?$

Задание 3.



Дано:

$R_1 = 3 \text{ Ом}$

$R_2 = 7 \text{ Ом}$

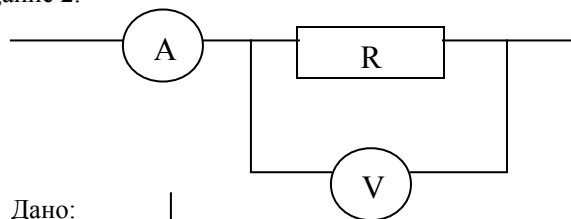
$R = ?$

Задание 1. Как найти силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении? Запишите формулы:
 $I =$

$U =$

$R =$

Задание 2.



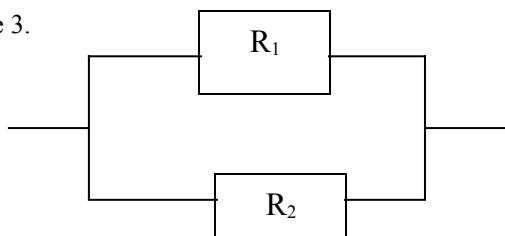
Дано:

$R = 5 \text{ Ом}$

$I = 2 \text{ A}$

$U = ?$

Задание 3.



Дано:

$R_1 = 3 \text{ Ом}$

$R_2 = 7 \text{ Ом}$

$R = ?$

Немецкий язык

1. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответов.

Petra, wann besuchst ... mich?

- 1) er
- 2) sie
- 3) du
- 4) ich

2. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Hast du eine Schwester? — Nein, ich habe ... Schwester.

- 1) kein
- 2) keine
- 3) keinen
- 4) keiner

3. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов.

Erst nächste Woche kann der Onkel ... reparieren.

- 1) das Motorrad
- 2) dem Motorrad
- 3) des Motorrades
- 4) der Motorräder

4. Какое из предложений синонимично исходному?

Wenn Olaf Auto fährt, spricht er nicht per Handy.

- 1) Als Olaf Auto fuhr, sprach er nicht per Handy.
- 2) Während der Autofahrt spricht Olaf nicht per Handy.
- 3) Obwohl Olaf Auto fährt, spricht er nicht per Handy.
- 4) Olaf fährt Auto, um per Handy nicht zu sprechen.

5. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

In Kassel wurde ein interessantes (1) Gedicht aus dem acht (2) Jahrhundert veröffentlicht, das in Versen vom (3) Kampf der alten germanischen Helden (4) Hildebrand und Hadubrand berichtet.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

6. Определите правильную последовательность реплик (A—F) в диалоге.

A. Ja, bestimmt, ich bringe dir morgen diese Fotos.

B. Peter, ich muss ein Referat zum Thema „Deutsche Museen“ vorbereiten. Kannst du mir helfen?

C. Ich denke, das Museum für Technik und Verkehr in Berlin, ich habe dort auch einige Fotos gemacht.

D. Bringst du mir bitte diese Fotos, damit ich sie im Referat benutzen kann?

E. Und welches dieser Museen hat dir am besten gefallen?

F. Ja, natürlich, ich helfe dir. Ich verbringe meine Sommerferien immer bei den Großeltern in Deutschland und habe schon einige Museen besucht. Surfe im Internet und suche etwas über das Museum für Technik und Verkehr in Berlin, Deutsches Bergbau-Museum in Bochum und Museum für Technik und Arbeit in Mannheim.

- 1) BFECDA
- 2) BFECAD
- 3) BFEDCA
- 4) BEFCDA

7. Выберите реплику, уместную в следующей ситуации.

Sie erzählen Ihrer Freundin, dass Sie in eine peinliche Situation geraten sind, und fragen:...

- 1) Kannst du mir vielleicht einen Tipp geben?
- 2) Kann ich dir vielleicht helfen?
- 3) Kannst du mir vielleicht deine Träume verraten?
- 4) Was hast du denn gemacht?

8. Выберите ответ, подходящий по смыслу к вопросу.

Warum ist die Musik so laut? – ...

- 1) Wir gehen heute ins Konzert.
- 2) Unser Nachbar ist sehr jung. Sein Radio stört uns immer.
- 3) Wir haben heute keinen Musikunterricht.
- 4) Sie studiert Musik im 4. Semester.

9. Выберите вопрос, подходящий по смыслу к ответу.

... — Ja, er war schlimm.

- 1) Hast du den Unfall an der Ecke gesehen?
- 2) Wer ist am Unfall schuld?
- 3) Wann ist der Unfall passiert?
- 4) Wie ist der Unfall passiert?

10. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Wovon handelt der Text?

Wasser — Streit ums blaue Gold

- I. Die Erde ist zu mehr als 70 Prozent mit Wasser bedeckt und trotzdem ist Wassermangel eines der größten Probleme. In der türkischen Stadt Istanbul haben sich deshalb über 20000 Wissenschaftler, Politiker und Fachleute getroffen, um zu beraten, wie alle Menschen an genügend sauberes Wasser kommen können.
- II. Alle drei Jahre treffen sich die Experten, um über das Problem Trinkwasser zu sprechen. Das allermeiste Wasser, das auf der Erde verbraucht wird, fließt in die Landwirtschaft. Über die Hälfte des blauen Goldes wird auf Felder gespritzt und Tiere werden damit getränkt. Ein weiterer riesiger „Wasser-Fresser“ sind die Stromkraftwerke. Sie brauchen jede Menge Kühlwasser, weil bei der Stromerzeugung viel Wärme entsteht.
- III. Auf der Erde gibt es zwar viel Wasser, aber das meiste davon ist Salzwasser. Man kann es nicht trinken, man kann damit keine Tiere tränken, keine Felder gießen und waschen kann man damit auch nicht! Über eine Milliarde Menschen haben kein sauberes Trinkwasser. Und sie haben nicht nur oft Durst – sie müssen auch Angst vor Krankheiten haben, die durch Viren, die im dreckigen Wasser sind, übertragen werden.
- IV. Es gibt also nicht genug Süßwasser. Experten warnen deshalb davor, dass es immer mehr Kriege um Süßwasser geben wird. **Jede Regierung will natürlich genug Wasser für die Bewohner ihres Landes haben, ... werden an vielen Orten Staudämme gebaut.** Ein Fluss wird durch eine riesige dicke Mauer gestoppt. **Dadurch** fließt das Wasser nicht einfach durch das Land, sondern wird zu einem See zusammengebracht. Aus diesem See wird das Wasser dann ins ganze Land gepumpt. In dem Land, in das der Fluss fließt, kommt viel weniger Wasser an als früher, deshalb gibt es viel Ärger!
- V. Wasser muss man also sparen: Duschen anstatt zu baden zum Beispiel. Den Wasserhahn beim Zähneputzen nicht laufen lassen! Und das Auto kann man ja auch mit dem Regenwasser waschen. Trotzdem wird das nicht reichen, damit alle Menschen auf der Erde sauberes Trinkwasser haben.
- VI. Wissenschaftler arbeiten an Maschinen, die Salzwasser zu Trinkwasser machen oder an Tabletten, die aus dreckigem Wasser sauberes Wasser machen. Aber alle diese Erfindungen kosten Geld. Die Länder, die wenig Wasser haben, haben aber meist kein Geld. Den reichen Ländern in Europa und Nordamerika wird also nichts anderes übrigbleiben, als erstens: Wasser zusparsen; zweitens: den armen Ländern Geld zugeben

und drittens: an neuen Erfindungen hart zu arbeiten.

- 1) Von Versuchen, das Problem des Trinkwassers zu lösen.
- 2) Vom Leben in armen Ländern.
- 3) Von der Rolle des Wassers für die Natur.
- 4) Davon, wie wir Wasser verschwenden.